

浅谈小学语文中年级阅读教学的有效策略

胡永惠

云南省楚雄州南华县沙桥镇沙桥中心学校 云南 楚雄 675201

摘要: 阅读为学生打开了一扇了解世界的窗口, 让学生感受到阅读的乐趣。尤其是对于小学生来说, 他们刚刚从自由学习的状态进入正常的学习阶段, 也让他们在书中感受到了美好和美好的世界, 享受着无尽的乐趣。教师要教会学生去体会、深刻理解课文的情感, 在阅读教学中, 要善于引导学生提问和解释, 可以清楚地知道学生不了解的内容和困难在哪里, 从而有利于有针对性的教学, 促进学生积极探索、激活思维、培养学习兴趣。

关键词: 小学语文; 中年级; 阅读教学; 有效策略

在小学阶段培养起学生对阅读的强烈兴趣, 对于整个语文学习历程都是大有裨益的。在教学当中也能明显发现, 阅读量的提升对于语文整体成绩的提升也是里程碑式的。但在学生的实际学习情况中, 学生整体在阅读上存在问题, 并且对于阅读的意义并没有很清晰的认知。

一、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学方法单一

一些语文教师仍旧采用传统的教学方法, 没有引导学生深入理解素材内容, 在分析阅读题目的过程中, 很多教师都会自说自己的主观想法, 要求学生在笔记本中记录这些观点, 学生无法实现独立阅读、低年级学生因为身心发展不够成熟, 无法深入体会到文章的情感, 这样会降低阅读教学的质量, 无法提高学生的语文阅读技能, 长期利用形式主义教学方法, 无法使学生产生阅读兴趣, 甚至还会抵触阅读教学。

(二) 教师解读取代学生实践

在小学语文阅读教学课堂中, 教师一般会选择引领学生进行文本的相关阅读, 每当学生碰到较为难以理解的段落问题时, 教师仅仅是协助学生完成理解, 而没有带领学生对该问题进行思考。所以在现代教育中, 教师大多会以自己对文章的理解而代替学生, 从而取代了学生在学习中进行自我实践的能力。因此, 教师需要培养学生的积极性, 尤其是对阅读兴趣的培养, 化被动为主动, 这样学生就能把握课堂的节奏, 跟随教师的步伐。

二、小学语文中年级阅读的有效教学策略

(一) 朗读教学, 提升感悟

对于中年级的学生而言, 他们对于语言文字的朗读能力已初步形成, 在掌握并具备了一定的朗读能力基础上, 教师应鼓励学生坚持以读为本的阅读方式, 在逐步的朗读训练中进一步提升自己的语言感悟能力。因此, 教师应以课堂教学为契机, 努力从学生的学习角度出发, 通过对学生的阅读指导, 从而提升学生的语言感悟能力。对学生的阅读指导, 教师可以从断句、重音以及阅读思考等方面的训练切实开展。

例如, 在进行四年级上册第二组的课文阅读时, 首先要明确单元的阅读要求, 可以通过语文要素的学习提示来捕捉相关的阅读信息。“阅读时尝试从不同角度去思考, 提出自己的问题”, 这就是有效的阅读方法。在阅读时除了鼓励学生积极开动脑筋, 勇于提出问题外, 引领学生学习做批注的方法, 用以深入理解文章的中心内容, 这也是阅读指导时, 可以采取的有效学习方法。另外, 尝试多角度提出问题, 一也能够让自己的思考更加全面和深入。以上种种阅读指导, 都是通

过以读为本的基本阅读方式, 进而在提升学生语言感悟能力的基础上形成自己阅读见解的有效阅读方法。

(二) 信息技术, 创设情境

现阶段语文教材中有许多文章和小学生的现实生活存在一定的差距, 学生在理解的时候也会比较困难。而信息技术的存在主要是将一些复杂的内容更为具体地呈现在学生眼前, 形象生动的画面中又包含了一些悦耳的音乐, 能够调动学生的多重感官, 调动他们的热情, 让他们主动投入学习。

例如, 在《观潮》一文中, 教师播放多媒体课件, 在潮水的声音下, 学生会发出惊叹的声音, 而且每位小学生的注意力都会集中到大屏幕上, 大家高呼“潮水来了”, 当学生被这种优美、逼真的画面和音乐感染的时候, 仿佛自己就身处海边观看潮水, 这同课文中那些快乐的人们是非常相似的。对于一些居住在内陆, 或者是山区的孩子而言, 生活中很少看到真实的大海, 所以在信息技术的辅助下, 对文本中描写潮水的句子会产生非常深刻的印象, 这样在接下来的阅读过程中, 也会将更多丰富的情境融入其中, 最大限度地激发学生的想象力和创造力。

(三) 以读促思, 培养能力

在小学语文的教学中, 教师要引导学生读出感情, 读出韵味, 在读中思考, 在读中理解, 学生才能感受到祖国语言文字的魅力所在。

以四年级下册《小英雄雨来》一课为例, 这篇课文内容惊险, 故事性较强, 学生很感兴趣。课文中有几处环境描写, 如第1自然段描写还乡河和雨来在河中玩耍的情景, 笔者这样提问:“课文的主要人物是雨来, 为什么要描写还乡河?”因为学生对课文比较感兴趣, 自然读得认真, 现在看老师提问, 就开始思考。有学生就说:“如果没有河或者雨来不会游泳, 他最后就不会再跳进河里逃走。”听到这个回答, 笔者当然是大加赞赏。一石激起千层浪, 笔者引导学生不仅要思考, 而且要学会质疑, 这样以阅读促进思考、激发思维意识, 是一种能力的培养。

三、结语

中年级的孩子不同于低年级, 他们已经有了了一定的知识储备和阅读能力, 教师能做的就是通过引导, 教给学生学习的方法, 培养学生良好的阅读和思考的习惯, 有利于提高阅读效率。

参考文献:

- [1] 王秀兰. 小学语文中年级阅读教学策略[J]. 魅力中国, 2018, (47): 72.
- [2] 邓绍芝. 小学语文中年级阅读兴趣培养的几点心得[J]. 中外交流, 2018, (31): 266-267.