

浅谈幼儿园的生命教育

黄 妙

广西南宁市横县人民政府幼儿园 广西 南宁 530300

摘要:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出:要重视生命教育。生命教育是教育的永恒主题与终极追求,幼儿园阶段要给孩子树立正确的生命观,让幼儿终身受益。所谓“生命教育”,是指从对生命本质的探索开始,让幼儿理解生命的意义、学会尊重生命,肯定自身价值,做个有爱心与责任感的人,实现与自然和谐共处。那么,幼儿园教师如何开展幼儿生命教育课程,是本文所探索的方向。

关键词: 幼儿园; 生命教育; 开展策略

生命教育是一个包罗甚广的概念,目的是推动个人心理、生理均衡又全面的发展。当前,虽然幼儿园教育同生命教育有着基本相通的价值追求,不过在教育实践中存在着些许不足,以至于大部分幼儿的生命意识淡薄,这就要求幼儿园教育的建构需在生命教育视角下进行,通过科学途径让他们正确认知生命,形成正确的生命态度,实现珍惜与尊重生命的教育目标。

一、幼儿园生命教育课程的价值

(一) 形成正确的生命认知

幼儿正处在对一些观念与事物产生正确态度的关键期,在此期间内,教育者应当做好针对幼儿的教育与引导工作,而生命教育无疑是其中一项重要内容,是贯穿于幼儿生活、学习和发展过程中不可或缺的条件,因此幼儿园教育工作者有必要给予及时有效的课程研究和实践,让幼儿的概念认知更正确、价值观念塑造更及时,给其未来发展奠定坚实基础。但是现在的幼儿园场景受到信息化的影响很深,虽然这有其积极的一面,然而网络媒体中的一些不良观念,如超人不会灭亡、生命可以轮回等,会使幼儿对生命这一抽象概念产生错误认知,使其未来个性化与社会化发展受到不利影响,分散的生命教育便无法满足教育指导需要,因此幼儿园的生命教育课程价值便突显出来。

(二) 学会尊重与保护生命

按照心理学的观点,3-6岁幼儿已经具有了初步的自我意识和自我认知,但是意识与认知都比较模糊,对应的自我判断能力也远未形成,因而难免出现无意识模仿他人行为的做法,这种模仿可以是他们的崇拜、喜爱对象,或者是他们所认为的权威人物,也可以是偶尔出现的有趣人物、事物,而形式各异的模仿对象,对于幼儿生命观念的影响是不可控的,积极结果还是消极结果很难预估判断,此前有新闻报道称:有幼儿在观看了动画片后,因受好奇心驱使,将动画片中情节移植到现实中来,最终造成了同伴受伤的严重后果。通过此类报道我们更加坚信:受到年龄所限,幼儿在怎样尊重与保护自己生命、他人生命方面的行为,确实需要系统的教育、规范与引导,让幼儿习得正确的行为表现,使之迅速明白应当做什么,不应当做什么。

二、幼儿园生命教育活动的开展策略

(一) 巧用网络,丰富线上生命教育方式

如何提高孩子们的兴趣,让他们积极地参与到生命教育活动中来,这是幼儿教师的一大难题。教育信息化的最大优势就是,教师可以通过互联网搜集大量相关素材,利用图片、视频、游戏等多种方式进行生命教育。

例如,为了使幼儿对生命的成长过程有一个更深入的体验,我通过互联网搜集到一个小游戏,叫做“迷你小宠物”。我将这个游戏发给各个幼儿的家长,为其布置任务:每人领养一个小宠物,并且将它抚养长大,体会生命的成长,家长要起到引导作用。小军是一个活泼好动的小男生,他领养了

一只“哈士奇”,从宠物幼儿时期开始喂养,每天要给它准备虚拟牛奶和狗粮,还要领出去玩,以免心情低落导致生病,每次回来都需要为它“洗澡”,不然健康值就会下降。小军对这只小宠物悉心照顾,终于,哈士奇长到了成年期。在这个过程中,小军也体会到了生命成长的不易,同时对父母的照顾充满了感恩。

(二) 营造自然灵动的园所环境,感知生命的美好

首先,要让幼儿感知什么是生命。生命是一片叶子、一朵小花、一只小蚂蚁因为有了这些生命的存在,一个人的生活才有了色彩,充满生机。幼儿生命教育要创设自然、生态、灵动的园所环境,幼儿在草地上嬉戏,观察蜗牛的习性,感受花朵的生长,喂小兔子吃青菜,在沙坑里玩过家家,在种植园里劳作和收获,使幼儿园充满自然灵动的生命气息。这里的环境不再只是装饰或摆设,而是实实在在能参与幼儿的活动和成长,与幼儿亲密互动的玩伴,是幼儿辛勤劳作的宝贵成果。在室内环境的创设中,要更多地选择自然材料来布置活动室、墙面、走廊,幼儿在这个过程中,能够积极地去发现生活中的新事物,培养他们发现和创造美的兴趣与能力,激发初步的环保意识。

(三) 开展多元丰富的专题教育活动,体验生命的意义

生动活泼的生命来自于感性与理性的协调发展。幼儿生命教育是一种“全人”教育,它要调节幼儿的感性和理性,使人从破碎的生存状态走向完整。目前幼儿园没有设立专门的生命教育课程,而是更多渗透在幼儿的一日生活以及各种特色教育活动中,将生命教育与全人教育相联系,使幼儿在体验中感知生命存在的意义。

通过开展专题教育活动,如我的身体、我的感受、我从哪里来、保护环境、种子的旅行、四季的变化等,也可运用色彩故事极具表现力的绘本故事如《彩虹色的花》等作为媒介,让幼儿在亲身体验中探索,逐渐感受生命的精彩,从而更加关注生命、热爱生命。此外,教师将对生命的关注和生命教育的实施贯穿在幼儿的每日生活中,像清晨问候环节、餐前准备及进餐环节、自主游戏环节等,让生命教育成为幼儿园教育教学的重要组成部分,使幼儿在潜移默化中感受生命的温度。

三、结语

总之,我们应从幼儿阶段开始,让幼儿认识生命、理解生命、尊重生命、爱护生命,给他们打下乐观面对生活、笑看人生的思想基础。

参考文献:

[1] 周敏军. 幼儿园如何实施生命教育[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (25): 1-2.

[2] 李秀霞. 有效开展幼儿生命教育活动[J]. 吉林教育, 2018, 000(018): P.20-21.