

# 基于信息技术的小学数学教学浅谈

黄玉梅

江西赣州定南县实验学校 江西 赣州 341900

**摘要:**近几年,我国经济飞速发展,信息化时代悄然而至,信息技术已被应用于很多领域。在如今的小学数学教学中,虽说素质教育已经逐渐趋于成熟,但应试教育的影响还非常大,仍有很多老师带着功利性去传授知识,用学习成绩去衡量学生。要改变这一现状,老师就要将信息技术应用到教学中,摆正学生的学习态度,提高课堂导入环节的质量和效率。

**关键词:**小学数学;信息技术;教学策略

## 一、基于信息技术的小学数学课堂导入原则

在如今的小学数学教学中,课堂导入应该遵循以下几点原则。

其一,趣味性原则。小学生的心智还不太成熟。他们的主要特点就是活泼好动,对新鲜事物有着非常大的好奇心,但也常常注意力不集中。因此,老师应该遵循趣味性原则,让学生在课堂导入环节感受到学习数学的快乐。

其二,自主性原则。传统教学的弊端在于老师和学生的位置反了团。学生应该在课堂中占据主体地位。因此,老师在设计课堂导入时,要注意与学生的互动。只有这样,才能调动起学生的学习积极性。

其三,启发性原则。虽说课堂导入环节只有短短几分钟,但也是教学的一部分。因此,老师不能为了导入而导入,而要将其与之后的内容结合起来,给学生留下思考的空间,提高学生的思维能力。

## 二、基于信息技术的小学数学教学策略

### (一) 利用信息技术化抽象为具体,直观展示数学思维

小学数学教学中,数据模型及公式是教学的难点,抽象的推理学生难以理解。在教学中,我们可以依托信息技术将抽象的公式动态化、具体化,直观展示推导过程,加深学生对公式的理解和记忆,真正做到触类旁通。

例如,在教学《圆柱的认识》时,学生对公式 $V=S \times h$ 公式不能好好运用,究其原因是对公式本质的不理解。因此,在教学时,笔者运用多媒体向学生展示圆柱体的全方位、多视角立体动态图,并借此将圆柱体以帧数分解的方式,充分还原其向长方体转变的过程。动态化、具体化的过程吸引了学生的注意力,学生学习轻松、愉快,加深了对公式的理解,优化了教学效果。

### (二) 利用信息技术降低思维难度、突破教学重难点

小学数学教材中,有很多公式的推导比较抽象,如果我们采用传统的一套三角板、一个圆规、一支粉笔的教学方式和教学手段,教学重难点很难被突破,学生难以理解和掌握,教学效果欠佳。在教学中,恰当地运用信息技术,将学生难以理解的内容以动静结合、图文并茂、声像和—的方式展现给学生,学生亲身经历,进而更好更快更准确地把握教学中的重点、难点,大大提高了课堂教学效率。

例如,在教学《认识时间》时,学生关于1时—60分处于一知半解的状态,知其然不知其所以然。因此,笔者运用多媒体展示龟兔赛跑的情境,将钟表具化成12棵树,作为龟兔赛跑的路线,然后笔者设置动画时间,使龟兔赛跑时间同样多,开始赛跑,跑得快的兔子跑了一圈(60分)时,跑得慢的乌龟只跑了两棵大树的间隔(1时)。通过龟兔赛跑的展示,抽象的知识形象化了,降低了教学难度,同时也降低

了学生的思维难度和学生难度,突破了重难点,提高了教学效果。

### (三) 融入信息技术进行小组合作

传统的教学模式不能很好地激发学生数学思维,那么老师就需要改变传统的教学,让整节课可以更好地体现出学生自身的思想,并且通过这种形式也可以更高效的将课堂完成。而且小组合作可以很好的汇集学生的思想,保证课程内容的完整性和学生思维的活跃性。

例如,在学习《分数的意义和性质》的过程中,老师可以将这节课的预习和学习任务全部分配给学生,并且老师可以让课代表帮助学生分配好小组,每位学生都要有自己的小组任务,都要在小组中有一定的职责。那么每个组的成员都必须安排一节课的讲解,而且要通过多媒体进行讲解,这样能够让内容更清晰的呈现在多媒体上,也让其他学生可以更理解这一组讲解的意思。这节课老师就可以随机抽选一个小组,这一小组就需要准备好分数的意义和性质,这节课的所有内容和相关的问题,不仅要准备好内容,还应该对相应的内容设置问题在多媒体上呈现出来,让学生通过观察多媒体针对性的对问题进行解答。这样能够提高学习数学知识的效率,其他小组的学生不能只是聆听这个小组的讲解,还要在小组讲解完成之后进行针对性的点评,要找到这个小组中讲解的优点与不足之处。老师需要留出10分钟的时间,让每个小组都要根据这一小组的讲解做一份知识的思维导图,并且在最后的时候将每个小组的思维导图展现在多媒体上,每个小组再派出一位学生进行思维导图的讲述,这样可以进一步的回顾这节课的知识,也能够提高每个小组成员的学习注意力。

## 三、结语

总的来说,现代信息技术与学科教学工作的结合是一种必然的趋势,不仅能够促进教学结构的优化与改良,还可以引导学生在有效的学习和探究活动中获取丰富的知识,同时使其感受到学习的乐趣,不断提高他们的学习积极性。鉴于此,小学数学教师需要在信息技术的帮助下不断探索创新教育的出路,通过整合各个教学流程来完善授课内容、营造良好的教学氛围,继而实现教与学的有效互动,促进学生学科核心素质的稳定发展。

## 参考文献:

- [1] 甘凤臣. 现代信息技术优化小学数学课堂[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 46.
- [2] 李梦芳. 运用信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (24): 650-651.