

试论小学语文作文个性化写作培养策略

康兆华

云南省玉溪市新平县老厂乡小学 653406

摘要:随着当代教育事业的不断发展,语文这门学科的教学方法也在不断变革,并且随着教育体制的变革,语文学科中的作文写作在考试中占的分数比重越来越大。但是,还有相当一部分学生在作文的写作上略有欠缺,缺乏写作题材,导致自己语文成绩平平,进而影响了学生对语文这门学科后期的学习。本文将对如何培养小学语文的个性化写作进行阐述和说明,以此为教师群体提供更为新颖的教学思路和教学方法,为学生提供更有利的教学水平。

关键词:小学语文;个性化写作;培养策略

车尔尼雪夫斯基曾说“要是没有把应当写的东西经过明白而周到的思考,就不该动手写。”语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比例最大,占的分数最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个全方位的体现。

一、小学作文教学的问题

对于小学作文中所存在的问题,首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育的思想,他们在不断进行学生能力提高的过程中,往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习,但是往往无法从自身的内心出发,对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向,而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次,便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新,他们对于学生的作文能力指导不能达到一定的专业水平,甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正视写作是怎样的能力应用,也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以,如果不能很好的将写作教学真正的问题解决,所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。

二、小学语文作文个性化写作培养策略

(一)创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。

例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个学生的个性在文章中表现出来。

(二)引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于写作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品,学生在教师提供的大量的课外书的基础下,应多利用自己的课余时间及空余时间去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生

通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。

例如,教师可以为学生提供有利于学生写作的课外书籍,像《满分作文100篇》《优秀作文》等这种优秀作文较多的书籍。学生通过阅读这些优秀作文,在阅读每一篇文章的同时记录下其中的优美词句,为自己积累写作经验。通过一篇篇优秀文章的阅读,学生感受到其中的美好,有身临其境的带入感。教师为学生提供阅读课外书籍,利于提高学生的语文素养,广泛拓宽学生的知识水平,使学生在阅读当中养成了自己的写作风格,在以后的写作当中也更有个性化。

(三)引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。

例如,教师可以利用学生的课余时间或者是学生周六周日的放假时间组织学生一起去参加实践活动,并要求学生在参加实践活动时必须带着本子将自己的所见所闻都记录在自己的本子上,从而在为自己积累写作素材的同时利于激发自己的个性。教师引导学生去感受生活、融入生活,在生活中发现语文课程的美妙之处。学生通过在课堂上学习写作技巧并结合自己慢慢得到的生活经验,形成自己对大千世界的感知和认识,这远远比单纯的学会知识更加重要。并且,学生在亲身实践的过程中,不但开拓了自己的眼界,而且积累了许多的写作素材,在以后的作文写作当中可以将自己的风格发扬出来。

三、总结

总之,如果想真正地培养学生的个性化作文写作,那么师生就必须站在统一战线上,明确教学目标,努力提高自己,以学生为主体,成为学生的领路人,并控制整个作文课堂的方向,使之向平稳的方向发展,使学生能够真正学习。教师还应根据自己的基本水平来教书,针对不同的学生采取不同的教学方法,为培养学生的个性化写作提供更有利的教学条件。

参考文献:

[1] 王青峰.小学作文如何落实个性化分层教学[J].文教资料,2017(30):44-45.

[2] 李体利.小学阶段作文个性化培养研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第九卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:624-629.