

# 关于微课在小学数学教学中的具体应用

雷春梅

广西来宾市兴宾区蒙村镇中心小学 广西 来宾 546124

**摘要:**随着信息技术的发展和网络技术在学习中的应用,微课以它短小、灵活、方便、重难点突出等特点,在教学中受到了老师的欢迎,尤其是在小学数学教学中,微课教学不但解决了数学难学、抽象这个难题,学生还可以根据自己的情况,灵活反复地学习,达到理解目的。文章作者对在小学数学中应用微课教学模式的方法进行了探索。

**关键词:**小学数学;微课;应用

在信息技术的支持下,多元而又创新的教学方式不断涌现,其中微课则是当前深受欢迎的教学方式之一。生动灵活、内容精练、重点突出等特征使得微课能够更好地满足学生个性化的学习需求,同时也可以更好地吸引学生的注意力,帮助他们有效突破重难点知识。因此,微课在当前小学数学教学中有着现实应用价值。教师需要在课前、课中以及习题讲解等环节灵活运用微课教学模式,在优化教学流程的同时提高教学质量。本文则对微课进行分析,并探讨小学数学应用微课教学模式的着力点和方法。

## 一、微课在小学数学课堂教学中应用价值

### (一)有助于激发学生学习的兴趣

在小学数学课堂教学中,通过微课的应用,使得小学数学课堂教学不再拘泥于传统教学形式,使得课堂教学内容更加灵活多样,激发了学生的学习兴趣,促使学生积极主动参与到数学学习中。

### (二)有助于突破教学重难点

由于数学知识具有抽象性、复杂性,学生在学的过程中常常面临着较大的难度。而通过微课的应用,教师可结合教学重难点制作微课视频,引导学生在课下对教学视频进行反复观看,以实现教学重难点的突破。

### (三)有助于实现学生自主学习

微课的应用打破了学习的时间和空间限制,学生可灵活安排自己的时间,并结合自己的时间情况,根据视频开展自主学习。

## 二、微课在小学数学课堂教学中的具体应用

### (一)用短小生动的特点,引发学生兴趣

一般的课堂,学生的学习都是统一的,即使有老师会有针对性地给某一个层次或者某一个学生强化一些知识点,学生会或者不会都只能一起听,这对于会的学生来说是浪费时间。这种顾此失彼的教学方法,虽然在课堂上被老师称为因材施教,分层教学,可是事实上,每个学生都得被迫地浪费一点时间,久而久之也影响教学效率和进度。而微课用它自己的特点,不但能让学生实现一对一的学习和再学习,还能激发学生兴趣。首先,之所以是微课,它的时间只有5~8分钟,一般都在小学生能集中注意力的范围内;其次,微课的针对性强,它在5~8分钟的时间内,循序渐进,层层剖析,引导学生,启发学生,更好地突破重难点,使学生深入理解、扎实掌握。所以,微课与传统的教学相比,它不但短小、精练,而且生动有趣,很容易把学生注意力吸引过去,对于学生学习兴趣和学习能力的培养都非常有利。

### (二)明确的目的性,突出教学难点

在传统的小学课堂上,老师不可能做到满足不同的学生,使每个学生课堂上有同样的理解能力,同样的收获。因为学生差异性的存在,有些学生觉得老师对一些简单的知识点浪费的时间太多,有些学生又觉得老师讲得太快,不理解,

跟不上,所以课堂上就出现了两极分化的现状,给有些学生造成了学习上的困难。比如,鸡兔同笼的问题,不管问有多少个头,多少条腿,只要有了多媒体生动的图示,大多学生都能通过列表的方法,对比思考假设后的数量关系,达到解决问题的目的。可还是有一小部分学生,你怎么讲解,怎么借助多媒体给他们明显的信息,从作业上来看,他们依然不理解,正确率非常低,这样长期下去,不但班级两极分化越来越严重,而且学生的学习也会遇到更大的障碍。针对这种情况,老师可以把这类“鸡兔同笼”的题的讲解过程录制成微课,让学生根据自己的情况,利用课余时间灵活地、有针对性地学习,打开自己的思路,从而使学生在充分理解的同时,达到知其然,知其所以然的教学效果。

### (三)有效调控难度,实现针对性教学

小学数学课堂上,学生由于个性、性格、智力、思维等特点的不同,在学习中也存在很大的差异,所以老师要以此为基础把学生分成不同的小组,采用分层教学的模式,有效地调控教学难度,制定不同层次的教学目的,使每个学生能在自己的能力范围内更进一步,并从智力、能力、知识积累等方面得到充分的发展。这个教学目标虽然有一定的科学性,但是由于学生本身的差异,这样的分层教学也难以让他们真正理解,保质保量地完成教学目标中的学习任务。所以,大多数老师还是借助信息技术支持下的微课,来满足不同层次学生的需要。首先,通过微课帮助学生更深入地理解课堂上的难点、重点,提高课堂教学的效率;其次,微课的生动、形象、有趣,能引导学生更深入地学习,拓展学生学习空间,为学生提供丰富的、优秀的学习内容和共享资源,帮助学生巩固知识,对知识迁移、渗透都有着非常重要的作用,从而使学生的学习更加灵活,运用能力更强,把学以致用的目的落到实处。

综上所述,伴随着信息技术的发展,微课作为一种全新的课堂教学模式,已经在课堂教学中得到了广泛的应用,有效激发了学生的学习兴趣、拓展了学习渠道、实现了学生自主学习,全面提升了小学数学课堂教学质量。因此,教师在小学数学课堂教学中,必须要结合教学内容、学生实际情况,精心制作高质量的微课视频,并借助微课开展预习、课堂导入、攻克重难点、复习和易错题教学中,进而全面提升小学数学课堂教学的有效性。

## 参考文献:

- [1] 吴娜. 小学数学课堂教学中微课资源的运用[J]. 基础教育论坛, 2018(25): 19-20.
- [2] 杨西昆, 孙百玲. 小学数学教学中运用微课的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2018(24): 89+109.
- [3] 殷小丽. 浅谈微课在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 65.