

基于教育现代化的农村初中地理教学浅谈

李 荣

云南省昆明市官渡区大板桥中学

摘要:新课改对各学科教学模式提出了更高的创新要求,相应地,对学生学科综合素养的要求也在进一步提高。在初中地理教学中,教师要结合教学内容及学生的地理学习需求,充分发挥信息技术的辅助教学优势,以生动直观的方式呈现教学重难点,以提高学生的学习积极性和自主性,继而提升教学效率。

关键词:农村;初中地理;信息技术;教学策略

《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”将地理教学与信息技术进行结合,可以有效弥补传统农村初中地理教学的不足,增强地理教学内容的丰富性和趣味性,增强师生互动,提升教学效果。

一、信息技术对农村初中地理教学的重要意义

(一)有效激发学生对地理学习的兴趣

传统的农村初中地理教学模式是以教师授课为主的灌输式教学,对学生而言单纯的地理知识讲授很难引起学生的学习兴趣,加之学习难度较大,久而久之很容易造成学生在地理学习中的倦怠情绪,影响教学效果,而信息技术在农村初中地理教学中的应用,可以丰富地理教学的手段,生动展示地理教学内容,打破了传统教学方式的束缚,学生在海量的信息当中挖掘到了地理学习的乐趣所在,通过兴趣的激发促进了学习能力的提升。

(二)提高了地理教学内容的丰富性及趣味性

信息技术在农村初中地理教学中的应用,可以为教师及学生提供丰富多彩的教学资源,教师可以在海量的教学资源中进行筛选,结合教学进度及不同学生的学习需求,针对性的提供教学资源,满足了不同学生在地理学习中的多样化需求;同时信息技术具有很强的互动性和趣味性,可以将生硬的地理知识通过视频、动画、图片、故事等形式进行展示,为枯燥的地理知识赋予了全新的生命,有效激发了学生的探索欲望,促进了地理教学工作的顺利开展。

(三)增强了师生间的交流与互动

信息技术具有很强的交互性,将信息技术与初中地理教学进行有效结合,在满足了提升教学效果这一目的的基础上,还增强了师生间的交流与互动,拉近了师生间的距离,为教师针对性的开展教学,掌握学生的学习进度及学习需求提供了有效的渠道。教师可以通过网络为学生选择适合的教学资源,同时可以通过信息化的交流手段与学生进行交流,帮助学生找到自身学习的特点,针对性的提供解决方案。

二、农村初中地理教学的有效策略

(一)动态呈现教学内容,调动学生地理求知欲

由于多媒体技术能够集视听多功能于一体,因此,可以对地理知识点进行动态呈现,实现音画同步,这样有助于调动学生的学习兴趣,激发其想象力、对地理知识的探究意识和强烈的求知欲。

如在“世界上最大的黄土堆积区—黄土高原”的教学中,教师可要求学生提前自主完成内容预习,掌握这一节的教学内容。在教学开始前,借助多媒体播放黄土高原的视频,对这一地貌的成因、分布、特点、涉及的省市及农业生产情况、民俗状况等各方面情况进行综合展示,使学生对黄土高原的雄浑苍茫、千沟万壑的景观产生深刻印象,对黄土高原严重

的水土流失形成直观感受,使他们对教学内容产生探究的主动性和求知欲,提高其学习质量和效率。

(二)借助定点分析,达成教学难点突破

地理作为一门综合性与抽象均较强的学科,其中有很多知识点是较难理解的,这些知识点也就成为了教学的难点所在。随着信息技术手段的引入,多媒体和电子白板已经得到了普及化,基于此教师在进行相应的重难点知识突破时,就可以将其作用发挥出来,使学生通过对相应内容的观察,达成对内容的透彻理解,进而教师稍加引导,便可实现突破。

例如,在进行“自然资源总量丰富人均不足”这一课的教学时,有学生可能并不能对这一课的中国资源现状有深刻的理解,而在这时,教师就可以借助对资源种类与储量图,再结合人均资源量统计图使学生观察,加深学生的体悟。又比如,在“工业的分布与发展”这一课的教学时,教师就可以借助多媒体或电子白板的展示,使学生感悟影响工业分布发展的原因,体悟事物之间的综合联系。

(三)运用信息工具,实现有效预习复习

预习与复习也是教学的重要组成部分,这两个环节虽然并不是在课堂之内完成的,但其实际的效果也会对教学产生重要的影响。在过去的教学中,由于教学资源的短缺,学生在进行预习和复习时所能使用的工具也只有课本与辅导书,预习与复习的效果并不好。而在如今,随着信息技术的发展,教师在实际的教学中,就可以将其作用发挥出来,实现对学生预习复习效果的优化。

例如,在对“日本”这一课进行教学之前,教师就可以先在课下对这一课的内容进行深入的分析,将本课的重点知识内容挑出来,然后运用自己所搜集到的资源将这一课的内容制作成一个用于学生学习的微视频。然后教师再将其发送到班级的QQ群或者微信群中,供学生进行观看,提升预习的质量。

又比如,在“人类的居住地—聚落”这一课的教学完成后,教师就可以结合本课的内容,制作一些微视频,用于学生复习使用。这样,将如今信息技术的作用充分的发挥出来,就可以有效的提升教学的有效性。

三、结语

在农村初中地理教学中,教师要改变传统的教学观念,利用信息技术的各种特点,发挥信息技术教学的优势,促进现代教学手段与传统教学课堂相结合,丰富教学内容,改变教学方法,促进学生兴趣的提高,提高教学的质量水平,促进地理教学的发展,为学生的全面发展打下坚实基础。

参考文献:

[1] 马飞,张洪玉,寿海娟,等.利用信息技术解决农村初中地理教学困境的研究[J].小说月刊,2018,(22):183-184.

[2] 彭卫.地理教学与信息技术有效整合初探[J].速读(中旬),2018,(6):131.