

新课程背景下小学语文教师专业成长研究

马 陶

陕西省西安市长庆八中 陕西 西安 710000

摘要:在新时代学生求知学习的前进道路上,要重视教师对学生知识教育的渗透管理工作,教师也要努力提高自身的专业素养。教师专业能力的提高有利于在小学生的知识启蒙时期灌输相关德育教育理念,为小学生未来人生道路的走向奠定正确的根基。所以,在新课程背景下,小学语文教师要积极提高自身能力,同学生共同成长。

关键词:新课程背景下;小学语文教师;专业成长;研究

对于小学生来说,若语文教师拥有较高的专业能力以及良好的品德修养有利于小学生道德观念的学习与积累,奠定坚实的思想品德基础;有利于从小塑造小学生相对完善的道德观,在学习和生活中发挥更多的品德魅力;有利于小学生在今后的学习道路上培养良好的道德品质等等。对老师来说,有利于贯彻落实老师本身“教书育人”的教学目标,增强老师的职业魅力与教育成就感。对社会来说,有利于在社会中培养注重道德修养的良好氛围,为社会的前进发展注入更多的正能量。对国家来说,有利于推动国家新时代道德人才的培养步伐,为国家民族振兴和全面发展注入新鲜力量。

一、小学语文教师所出现的不足

(一) 教师缺乏相关德育教育的专业素养

现在小学语文教学中老师普遍侧重对课本知识的传授,重视相关考试科目的理论知识的学习,而忽视了对德育教育渗透的关注与思考。长此以往,自然而然的忽视了德育管理工作的推进发展。例如:在诚信类的阅读理解中,老师侧重于对社会诚信的反思与呼唤,侧重于在卷面上进行相对全面的回答,而忽视了在背景理解下对学生进行相关诚信意识的教导,没有为学生以后具体社会行为的实践做出更深层次的引导。而小学语文教学中德育教育的渗透问题也从侧面体现出新时代教育对小学语文老师教学技能与教学方法的新的期待。所以,教师要积极提高自身的德育教育,从而更好的教育学生。

(二) 教师的能力使得学生缺乏对语文重视

在老师相关理论知识的传授下,学生的一个重要任务就是好好学习,认真消化老师课堂上所讲的知识点,并在课下及时的查漏补缺。在家长、老师、学校等多方面的共同期盼及传统应试教育的影响下,现在的学生在学校普遍埋头苦读课本知识,而忽视了其他活动的进行,例如体育、美术、品德教育等等。例如:学生们更愿意花大量的时间在数学科目的学习上,但是由于教师能力不够强,不能使得学生对语文充满兴趣。所以,教师必须要高度重视自身能力的提高,只有自身的专业素养提高,才能高效的开展教学活动,从而提高学生对语文的兴趣,提高学习成绩,让学生全面发展。

(三) 教师专业能力培训缺乏有力环境与政策支持

小学语文教师想要提高自身的专业能力,需要有浓厚的学习氛围,才能够调动小学语文教师的积极性与兴趣。通过对小学语文教学中,提高教师专业能力工作的开展氛围普遍低迷,不能广泛地引起小学语文教师的学习注意力与参与度。教师是学生推行学习的主体,如果缺乏教师的踊跃参与,学生的学习工作的推行难度将会大大提高。与此同时,在现今培养小学语文教师工作的推行中,由于缺乏明确法律法规的支持和相应的科学理论知识的指导,培训工作的推行面临着

多方挑战与阻碍。

二、小学语文教师专业能力培养的策略

(一) 进行专业培训,提高专业德育素养

针对小学语文教学中德育教育的渗透现象,教师需要进行相关德育教育的专业培训,具备较高的德育专业素养,这样才能够小学语文教学课堂中更得心应手地向学生传授相关德育教育的知识。例如:在爱国类的阅读理解中,老师给小学生的讲课内容不仅要侧重于书面的规范作答,而且要侧重于生活中的实际运用,将爱国主义不仅要体现在所书写的答案上,而且要渗透到生活中的实践行为中,引导小学生由浅入深的进行德育教育的学习,重视自身道德素养的培育发展。

(二) 重视教育渗透问题,提高教师能力

在小学语文教学的渗透思考中,小学生应主动地进行知识的学习,了解基本的教育理念,积极配合老师所讲的课堂内容,与老师进行相关互动。但是,更重要的是教师需要首先提高自身专业能力,只有这样,才能更好的教育学生。例如:在学习相关阅读理解的答题步骤中,应该注重短文所带给自己本身的深刻感悟与思考。在老师的相关指引下规范作答,融会贯通将所答内容与社会实践相结合,注重相关知识的培养与实践,而不仅仅把目光局限在课本知识的学习上。

(三) 营造有利渗透环境,完善相关法律法规

想要高效的培训教师专业,国家相关教育部门也应该综合时代背景和社会要求,合理规划,颁布相关法律法规,为培训工作的推行提供政策支持与理论支撑。还要营造一个良好的培训氛围,从而更好的开展培训工作。

三、结束语

教育工作的开展需要教师拥有较强的专业能力,教育之路需要老师、学生、家长乃至社会、国家共同的助力支持,相辅相成。教师更要注重自身的专业能力,力求做到全面发展,为祖国培养新社会人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 曹建华.小学语文教师能力培养浅谈[J].教育教学论坛,2010.
- [2] 曾滢.试论小学语文教师能力[J].科教新报(教育科研),2011.
- [3] 朱艳.教书育人,润物无声——关于小学语文教师教学学生的思考[J].考试周刊,2012.
- [4] 冯柳娟.新课程背景下小学语文教师专业成长研究[J].新智慧,2019,(2):43.

此论文为陕西省教育厅科学研究项目立项课题,课题名称:基于生涯发展理论的小学语文教师专业成长路径研究课题编号 18JK0186