

刍议小学生教学解决问题能力的培养策略

梁 欢

江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 宜春 330812

摘要: 数学中解决问题能力是指学生灵活运用数学知识和方法解决数学与现实生活中问题的能力,这种教学方式不仅能体现学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,而且还能帮助学生培养分析问题和解决问题的能力。小学阶段学生解决问题能力的培养是家长和教师都极为重视的,近一段时间以来,对这一问题的研究成果层出不穷,基本上都是从强调教师的教育方面着手,但大多都忽视了学生的自主能力,不注重学生的主体地位,没有真正认识到教师应该扮演的角色。

关键词: 小学教学;解决问题;能力培养

一、引言

数学是一门来源于生活的学科。因此,数学教学要结合生活实际。教师在实际数学教学过程中,重要目标是培养学生解决问题的能力,从而促使学生在解答问题过程中提升思维能力,并获取将知识运用于生活中的技巧。

二、当前数学教学面临的一些问题

在以前应试教育的大环境下,分数是评价教学质量好坏的唯一标准,教师教得好不好,就看学生成绩高不高。在教出“成绩”的巨大压力下,教师不得不尽量压缩学生自主学习的时间,将知识点打包起来,不允许学生思考,直接打包进学生的脑子里。学生只需要明白怎么做,而不需要弄清为什么要这样做、这样做的好处是什么,知其然不知其所以然,课堂学习犹如囫圇吞枣。

三、提高问题解决能力的培养策略

(一) 进行开放式教学,引导学生学会提问

数学是一门具有探索性与研究性的学科,小学阶段的数学教学具有很重要的奠基作用,在教授学生基础知识的前提下,需要培养其各种学习能力,如质疑能力、团结协作能力等。结合众多的教学案例与教学现状,可以看出,在课堂中实行开放式教学能发挥出学生的学习主动性,结合学生的优点与能力,教师应对教学内容进行反思。因此,在小学数学教学中提升解决问题能力的第一步是营造一个开放的教学环境,打破传统教学中教师讲、学生听的单向讲述教学模式,在开放性的教学环境中引导学生学会质疑,并在质疑中探究问题,最终解决问题。

比如,在讲解“鸡兔同笼”一课时,教师应在提出问题后,将课堂空间交予学生,让其大胆地思考与分析问题,然后跟随自己的思维方式进行解答;在学生完成自主探索后,教师可组织学生进行小组讨论,让他们相互交流,发现自己与其他同学之间思考方式和解题方法的不同之处,并对其他同学所提出的解题方法提出质疑,相互讨论,找出不同解题方法中所蕴含的思维方式,丰富自身的能力与思维模式,增强思考能力,从而提高课堂教学的质量。

(二) 利用好教学资源,强化学生解决问题的实践能力

在小学数学教材中,会蕴含许多与实际生活有关的内容,教师应充分利用好教学资源,让学生感受到数学来源于生活,在生活中可以随处见到数学知识,使学生产生愿意学习数学知识的情感,不仅调动学生学习的积极性,使学生在解决生活问题时,还能强化学生解决问题的实践能力。

例如,在讲小学四年级数学上册《公顷和平方千米》知识时,教师应将课堂占地面积作为教学资源,要求学生实地丈量教室的长度和宽度,按照面积公式 $S=L \times H$ 计算出教室

的面积。随后教师将 1 公顷 = 10000 平方米的概念讲解给学生,让学生以教室面积为单位,看看需要多少个教室才能得到 1 公顷。学生在计算教室面积以及 1 公顷面积时,都可以锻炼学生解决问题的能力,并形成面积意识,理解面积在生活中的使用意义。

(三) 尊重学生主体地位

我们教育的目标是培养具有自主解决问题能力的学生,要想实现这个目标,就应该在课堂上把更多的机会留给学生自己,让他们通过自我思考、小组学习等方式,学习书中的知识,掌握解决问题的方法,学会合作、学会沟通、学会和别人分享自己的发现和观点,学习不是自私的,只有把自己置身于集体之中,才能取得更大的进步,所以要教师教育学生决不能在学习上有任何“自私”的想法。

例如,小学数学五年级上册练习二十六第一题,某小学一至六年级喜欢看科普读物的学生人数如右表,根据表中的数据,制成折线统计图。对于这道题目练习,笔者在课堂上采用学生小组合作完成的方法,小组成员共同读题,明白其中的问题,然后在纸上画出适合题目要求的统计图,再将横轴和纵轴所表示的单位标明,之后画出点,最后将数字连线。这一过程笔者不再讲述,由学生自己探索,在小组合作学习中,学生们知道了折线统计图的画法,小组中的每位同学都有分工,这道题目完成之后,这一类问题就都可以解决了,以后再遇到类似的事情就不会害怕了。在学生自主探究的过程中,培养了学生的合作意识和合作能力。教师只作为辅助者,只有在学生需要帮助的时候才出现,听取他们的问题,并给与指导性的解决。

四、结论

综上所述,在小学数学教学中,教师应为学生创设生活化情境,突显以学生为主体的教学优势,充分调动学生参与数学知识学习的积极性,使学生利用数学知识解决遇到的问题,并且充分利用教学资源,强化学生在实践活动中应用数学知识的能力,从而显著提升学生解决数学问题的能力,为今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 姜吉进. 小学数学课堂教学中学生提出问题能力的培养与实验研究 [J]. 数学学习与研究, 2019 (24): 134.
- [2] 姚振华. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策 [J]. 课程教育研究, 2019 (44): 177-178.
- [3] 帕力旦·哈斯木. 试析小学数学中学生解决问题能力的培养与提高 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019 年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019.