

小学数学教学中有效问题情境的创设

梁青梅

江西省抚州市东乡区马圩镇小学 331800

摘要:小学阶段是孩子开始正式学习的基础时期,在小学阶段的数学教学当中,采用有效问题情境创设的教学方法,可以利用“问”引导“学”,利用情境将学生带入到学习氛围中,促进小学生的数学学习兴趣提高以及数学思维能力提高。

关键词:小学数学;问题情境;策略

有效问题情境能是现今小学数学教学的一种方式,能提高课程创设效果,改善教学介入方式,让学生在数学学习中掌握更多知识,扩大学生的数学思维面。小学数学教学中合理进行有效问题情境创设能激活课堂氛围,带动学生学习,减少学生在数学课程中的枯燥感,提高学生的数学学习能力。

一、小学数学教学中的有效问题情境创设需遵守的基本原则

(一) 针对性

针对性原则是小学数学教学中问题情境创设的基本性原则,也是老师必须要遵循的一个原则。在实际的教学中,老师在提出情境问题的时候,情境问题必须要具有开放性和发散性,给学生留出足够的发挥和想象的空间,这样才能成功勾起学生的兴趣,在老师的引导之下,学生可以更好地对问题进行分析,融入老师创设的情境中,发挥自己的自主能力和思维能力,在得出问题答案的同时,学生各种能力也会得到相应的提升。

(二) 趣味性

兴趣是学生学习的动力来源,对于小学生来说,兴趣高于一切,他们只有对老师提出的情境问题产生兴趣,才能更好地投入学习中,积极发挥自己的各种能力,实现小学数学教学效果的提升。老师在设置情境问题的时候,要在其中加入一些趣味性元素,让学生可以保持一个良好的精神状态,以高度集中的精神参与到学习中,对于学生的成长可以起到非常大的作用。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的策略方法

(一) 创建一个生活化的数学问题情境

数学本身就是一门生活性及实践性极强的学科,在我们日常生活中,小学数学知识的应用范围十分广泛。例如,在购买商品时要应用到数学中的计算知识、在观看时间时要应用到数学中的读秒知识。所以在讲解一些数学问题时,教师可以适当地创设生活化的问题情景。例如,在教学“统计表及统计图”这一知识点时,学生无法通过直观的书本概念介绍准确地了解不同类型统计图所具备的特点,也不能根据不同统计事项选择合适的统计图类型。为了帮助学生更好地理解这一知识点,教师可以组织实践作业,让他们在班内统计一项自己感兴趣的数据,并将自己统计到的数据以扇形统计图、条形统计图及折线统计图的形式展示出来,学生通过自主绘制统计图,能够更好地了解统计图的相关知识,清晰直观地认识到不同类型统计图所反映的数据点差异,提高了数学教学的实用性。

(二) 建立和谐平等的师生关系

良好的师生关系是教学有序开展的基础,也是营造良好教学环境的前提,只有这样,才能促进问题情境的创设。教师需要充分了解学生的实际情况和学习需求,为学生营造轻松愉快的学习环境。首先,教师应该增强与学生的互动和交流,了解他们具体的想法和需求。从这个意义上讲,要求教师践行教师职业道德,公平、公正地对待每个学生,尊重学生之间的差异,坚持因材施教的原则进行课堂教学,通过结合教学内容提出问题来导入课程。例如:在《小数的认识和加减法》的教学中,教师可以提出一个问题:“通过学习,我们知道数字可以转化成整数、分数,那么还可以变成什么数呢?”问题一出学生就积极地投入了思考,这样不仅活跃了课堂教学气氛,还增强了学生参与的积极性,使学生能够在轻松愉悦的环境中学习。

(三) 利用游戏活动创建问题

游戏是小学生比较感兴趣的一项活动,因此,在小学数学教学中,教师可以根据小学生的特点将游戏引进数学课堂,通过游戏创设问题情境,让学生在玩中学,以此调动学生的学习动机。例如,在教学《整数四则混合运算》时,传统的教学方法会使学生失去学习新知识的新鲜感。因此,采用游戏教学可以极大地激发学生的学习兴趣,拓展学生的学习思维,达到寓教于乐的目的。如“24分”游戏是数学教学中使用最广泛的教学方法之一。教师准备一副纸牌(取出国王和伟大的国王),让学生随机抽出4张卡片,然后另一个学生使用卡片表面的数字,执行混合操作(每张卡只能使用一次),使操作结果为24。其中,J,Q和K分别代表11、12和13。例如,如果您获得剑7,剑3,李子3和李子7,则可以使用公式 $7 \times (3 + 3 \div 7) = 24$ 来制作24。这样的游戏活动使学生掌握了四则运算混合应用,在这一过程中,不仅加深了学生对四则运算顺序的理解,而且增强了他们对学习数学的兴趣。

总之,在小学数学教学中,教师需要创设有效问题情境,不断帮助学生锻炼意志力,不断激发学生的兴趣,从而使生能够自主吸收和消化教师所讲的知识,全面提高数学综合素质。

参考文献:

- [1] 宋玲. 探析小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 中国农村教育, 2018(24): 105.
- [2] 徐欢. 小学数学教学中问题情境的有效创设[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 71.