

小学语文阅读有效性策略分析

刘金芳

重庆市石柱县悦崃小学 重庆 石柱 409105

摘要:在素质教育不断推进的今天,教师在开展小学语文教学活动的过程中更要注重阅读教学,以此提升学生的思维模式。调动学生学习语文的浓厚兴趣,培养学生的综合素质,提升语文运用能力,但在实际教学中还有很多教师受我国传统教学理念所影响,并没有注重阅读教学这一重要环节,因此,本文着重分析和探讨了小学语文阅读教学有效性,旨在为小学语文从教者提供借鉴。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性

一、合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对学生提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够将阅读有效性提升上去。

二、丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强的好奇心和求知欲,所以,教师在开展阅读教学的过程中,要利用丰富的阅读内容提升阅读的新鲜感,以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科,更要培养学生的阅读方式。比如,在进行阅读教学的时候,可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频,在正式阅读前为学生播放生动有趣的视频或者PPT,这样能够将学生的注意力快速地吸引到课堂阅读中,从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师完全可以为搜集一些与抗战时期相关的视频,同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍,像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等,在阅读之前播放给学生观看,通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣,让学生观看完视频之后能够深刻了解《狼牙山五壮士》所讲内容,以此拓展阅读内容,提升学生的阅读能力。

三、对阅读成果总结分析

当阅读课堂结束之中,教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解,小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到人的认可与鼓励,只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以,教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定,让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护,充分满足他们的内心需求,使他们积极主动的参与进阅读教学活动中,提升课堂阅读教学有效性。比如,在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候,这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系,以及数量变化对森林所造成的影响,当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解,如狼和鹿之间的关

系,还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等,学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定,对于回答不正确的可以给予引导,另外,教师还要鼓励学生在阅读中所遇到的好词,好句以及修辞手法及时记录整理。如,在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句,可以随手摘抄下来,并多加阅读,以此增强语感,为学生积累写作素材。

四、基于文章,综合实践

一篇文章题目是文章的灵魂所在,而文章的段落就是一棵大树上的分支,虽然不起眼,但是不可分割。往往在段落上就能找到文章的主旨,将每一个段落的段意整理归纳进行概括,以题目为中心用发散式思维思考。高段学生在这个阶段可能对文章的理解程度还不够,教师对学生阅读时遇到的问题进行讲解或者补充,也可以让学生们理解的更加有深度。经过一段时间的练习,水平也一定会有提高,一定要让学生多读,多练习,把这种具有专业性的训练放在首位。教师在学生们的学习过程当中能够观察到许多学生具备一定的逻辑能力,但是有的同学苦思冥想也想不到结论,教师应当选择因材施教,不是一味为了阅读而读,而是要让学生们都可以用简洁准确的语言表达出自己在阅读时的感受和见解。

语文阅读概括能力的培养不能局限于课堂,只有走出课堂,迈入生活中的步伐,见得事物多一点,对生活的感悟便也多一点。阅读文章达到一定的“量”,必然会产生一定效果的“质”,但是课堂上的时间是有限的,不能都拿来让学生进行拓展,所以课后的时间学生们应该利用起来,增加自己的视野。单一的训练在学生的能力培养上是不足的,也会引起学生对阅读的疲倦,这样的情况下,教师就应当以许许多多的形式向学生们传授知识,授人以鱼不如授人以渔。比如,用办手抄报、板报,对学生的知识进行评比等方式,让学生在学习的道路上乐此不疲。

五、结语

只有开展有效的阅读教学才能够提升学生的语文能力。教师在教学中要根据学生的实际情况,开展多样化的教学方式,以此激发学生阅读的浓厚兴趣,通过拓展内容丰富课堂阅读活动,并及时给予学生肯定满足他们的心理需求,只有通过科学合理的教学方式才能够切合实际提升阅读教学效率,为学生以后更好的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 孟丽.小学语文阅读概括能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):178.
- [2] 刘让草.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):249.