

如何提高小学语文写作教学的有效性

聂小琴

江西省鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 333123

摘要:很多学生在小学语文学习过程中存在写作困难的问题,很多教师认为小学语文教学中作文教学存在严重问题。根据当前的小学语文写作教学现状分析来看,部分学生对写作不感兴趣,部分学生缺乏语言文字的积累,甚至部分学生完成写作任务的法宝是“抄袭”。因此,教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。

关键词:小学语文;写作教学;有效策略

一、小学语文写作教学现状

对于小学作文中所存在的问题,首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育的思想,他们在不断进行学生能力提高的过程中,往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习,但是往往无法从自身的内心出发,对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向,而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次,便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新,他们对于学生的作文能力指导不能达到一定的专业水平,甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正视写作是怎样的能力应用,也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以,如果不能很好的将写作教学真正的问题解决,所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。最后,由于小学生的年纪比较小,他们的性格还不成熟,即使他们会经常外出,但是在外出途中也很少观察遇到的事物,经常都是看看热闹,这就会导致学生在写作过程中缺乏素材,作文的生动性不足。因此就需要教师注重对学生的引导,使学生可以对生活中遇到的事物进行认真观察。小学生在日常生活中缺乏较多的阅读,在阅读过程中也不能进行合理的思考。而在写作过程中有效的阅读可以使学生写作水平明显提升。但是小学生在阅读书籍的选择过程中,其自主选择能力较差,只注重对故事情节的阅读,不能在阅读过程中进行思考,缺乏对写作方法的掌握。

二、小学语文写作教学有效性的提高策略

(一)从兴趣入手,提高写作水平

众所周知,兴趣是学习最好的老师。所以,要想让学生提高自己的写作水平,首先要考虑的就是培养学生对于写作的兴趣。只有将这一关键因素把握住,才能从根本上去解决问题。因此,在小学语文的写作教学过程中,要从培养学生的兴趣入手,不断提高学生的写作水平。因为,这也是对“兴趣是学习最好的老师”这句话的印证。除此之外,作为一名小学阶段的语文老师,还应该积极地为学生的创造一个合适的写作平台,让所有的学生可以在这个平台中找到写作的乐趣,从而喜欢上写作。

例如,在进行写作教学的时候,教师可以更换教学场地,不再拘泥于传统的课堂上,可以带领学生来到操场、公园等场所,改变学生的创作环境,让学生在一种轻松愉悦的环境中进行写作教学的素材积累,这样对于提高写作水平很有帮助。将传统的写作教学模式进行改革,注重学生的语言表达

以及社会实践经历等。在整个学习过程中,要以学生的学习兴趣为主,让学生能够最大化地参与到学习过程中去。借助现代先进的多媒体技术,加上教师丰富的教学经验去激发学生,从而促进学生创意作品的诞生,使其带有自己的写作特点。教师一定要在平时的教学过程中注意到这些,加强对学生的培养,及时改革自己的教学方法,提高学生的写作能力。

(二)教会学生阅读,注重写作积累

在小学语文教学中,能力的培养和训练是作文成功的关键通道,学生只有在阅读中不断涉猎、接受文化的熏陶,获取审美情趣,才能厚积薄发,达到“下笔如有神”的地步。不重视阅读的语文教学,在写作中必然会出现腹空笔涩。因此,小学语文教师要教会学生阅读,通过阅读丰富语言、词汇、写作素材,并尝试自主写作

以《观潮》一课教学为例,课文描写了钱塘江大潮潮来前、潮来时、潮过后的景象,以及观潮的盛况,其中涉及大量优美语句和令人心旷神怡的词汇用语。教学时教师可以侧重语言的分析,比如“江面很平静,越往东越宽,……远处,几座小山在云雾中若隐若现。”语句中注重空间顺序,为读者营造一幅清晰的来潮前景象。教师要针对这一点展开重点分析,让学生领会此种写作的妙处,从而积累写作技巧。

(三)鼓励学生进行课外阅读,拓宽学生眼界

学生仅仅阅读学习课本内容是不够的,教师要根据每个学生的特性向其推荐不同的课外书籍鼓励其阅读。教师在向学生推荐课外阅读书籍时要“差别对待”,让适合的学生去阅读适合的课外读物。

小学生年龄较小,社会经验和人生阅历几乎为零,如果不进行课外延伸阅读,那么近靠着其观察生活积累的写作素材不足够支撑一篇佳作。因此,学生要选择合适的书籍进行阅读,开拓眼界的同时提高自己的素材积累量,让自己写作内容有更多的选择性。

三、结语

作为一名小学语文教师,要充分了解新课标理念要求,通过教会学生阅读,注重写作积累,促进思维训练,增强写作情感等策略的实施,让学生从“厌写”到“乐写”,在实践中逐步提高写作能力。

参考文献:

[1]李巍.浅析小学语文写作[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):251.

[2]章琴.小学语文写作教学研究[J].作文成功之路(中旬),2018,(12):前插3.