

浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合

万红英

云南省红河州建水县田山小学 云南 红河 654316

摘要:科技的发展和时代的变革使得生活中各个领域融入信息技术。在进行小学语文教学中,将信息技术融入到教学过程中,帮助学生更有效地获取知识,培养学生自主学习能力。教师应该紧跟时代的步伐,应用信息技术提高语文教学水平,培养学生学习语文的共趣。

关键词:小学语文;教学;信息技术;结合

一、教师使用信息技术教学的现状

(一) 不够重视应用信息技术教学

小学语文是小学语文课程的重点学科,对于小学生的启蒙教育至关重要。无论是家长还是学校,都非常重视学生语文课程的学习效果。学校根据国家教育部门新课改的风潮,致力于引进现代的多媒体信息技术提升语文学习效果,家长也积极配合学校进行互联网线上信息引导学习。从传统的教学方法引渡到新时代的教学,教师需要时间予以过度。教师需要改变填鸭式教学课堂,积极学习使用现代化的信息技术课堂,激发学生对小学语文的学习兴趣,能够让学生独立自主地完成语文学习,这是学校和家长都期待的效果。

(二) 信息技术教学方法过度使用

学校在摸索中进行信息技术教学,在进行改革的大方向上,有的教师适应能力较强,可以较快将信息技术教学和小语文学教学进行有效结合。由于教师能力参差不齐,过度依赖信息技术教学的也很多。因为过度依赖信息技术教学,容易忽视掉很多语文课堂中需要延伸讲解的地方,课堂上仅仅放映几个相关题材短片或者播放图片,没有将课本中的重点在黑板上进行再次强调,容易忽视教学重点。

二、小学语文教学和信息技术的结合方法

(一) 充分使用信息技术教学,培养学生自主学习能力

小学语文阶段的课程,内容相对简单,涉及内容较浅易懂。教师在进行语文教学上,学生尚未出现较难解决的问题。小学阶段应重点培养学生自主学习能力,充分利用信息技术激发学生学习语文的兴趣。比如,在小学二年级语文教学中,在进行讲授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,可以利用视频进行教学。开始上课后,教师先问学生一个问题:小蝌蚪长什么样子?有没有同学见过小蝌蚪?小蝌蚪长大后变成什么样子?青蛙又是什么样子的?通过一系列的问题问答,让学生进行充分思考。紧接着,教师通过多媒体设备,先播放小蝌蚪的视频和图片。再播放小蝌蚪的成长阶段视频和图片,然后找出青蛙的样子。教师为了吸引学生学习兴趣,可以将青蛙进行延伸。青蛙分为哪些类别,各有什么样的特点。最后,教师指引学生回归课本,再根据课本中的内容,在黑板上标记出小蝌蚪寻找妈妈的经历。通过多媒体视频,让学生对小蝌蚪有了更深刻的认知,帮助学生建立更深层次的思考,无形中培养学生自主学习能力。

(二) 以学生为主体教学方式

时代的进步,科学技术的发展,促使很多学生过早的接触互联网信息。教师在进行语文教学与信息技术相结合探索中,不仅需要教师作为课堂主导地位,同时还要发挥学生主体身份应用到小学语文课堂中。为了加强学生之间的互相学习和互动,教师可以让学生以主讲人的身份模拟到课堂

教学中。在进行学生课堂主讲人讲课之前,需要教师针对主要内容进行作业预习,利用线上线下相结合的方式,学生先完成教师预留的线上作业。比如,教师可以充分利用微信小程序,将课堂中涉及到的古诗设计到小程序中。将课文中的内容,按照学习思路编辑到小程序中。学生通过获取小程序的权限,按照步骤要求完成作业预习演讲。教师根据全本学生情况,将学生分成小组。每个小组选取一个组长,各个小组之间选取一个主讲优秀学生。老师根据每组选取的结果,适当进行正确调整。最终选取最优秀的主讲学生在讲台上进行主讲重现,教师根据主讲人的发挥水平给予小红花奖励。教师通过这种方式,能够帮助学生集中注意力参与到课堂学习互动中。

(三) 微课资源在小学语文作文中的应用

利用课本内容制作微课资料,明确作文写作目标小学语文课本中所收录的内容都是经过各界的学者以及机构进行不断的筛选所纳入的,相关内容是值得学习和借鉴的。作文的学习其实就是学生语文课本知识学习的延伸部分,所以对小学生进行语文知识辅导时,就可以充分的利用课本知识进行作文的教学。例如在利用微课资源进行小学语文作文的讲解时,教师就可以将课本中一些经典的段落,或是优美的词语融入到微课资源中,为了防止微课资源枯燥性,可以适当的添加音乐。以课文内容的形式来制作微课资源,不仅是对课文的再次学习,同时也有利于提高小学生的写作水平。可以让学生在课前先自由观看微课资源,然后根据微课资源中所展现的内容进行缩写、仿写或者是扩写,达到练习写作的第一步。

以《北京的春节》这一课程为例,教师在制作微视频资料时,可以选择和该课程内容类似的课件。例如在微视频课件中展现出一些美食的制作过程,熬制腊八粥的过程、泡腊八蒜的过程,可以让学生们根据课本内容将微视频中的内容描述出来,边看边思考边学习,最终从多个角度去展现出美食的制作方法以及相关技巧,提高小学生写作的条理性。

三、结语

随着互联网科学技术的快速发展,信息网络平台为学生提供方便的学习平台。小学语文的课程学习,是语言及文字的原始积累。教师可以用信息技术吸引学生注意力,积累生活中的点滴感想,培养学生语文写作能力。

参考文献:

- [1] 孙莉霞.小学语文教学与信息技术的有效结合探析[J].文理导航(下旬),2020(10):3+5.
- [2] 孔丹丹.微课资源在小学语文作文教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(10):14+17.