

浅析如何实现小学高段数学应用题有效教学

汪荣铭

江西省上饶市广信区石人乡中心小学 334000

摘要:在小学数学中,应用题教学是一项比较重要的内容,不管是教材还是考试都占据着非常大的比重。应用题主要是来源于学生的日常生活,应用题教学的意义在于验证学生是否熟练的掌握了书本理论知识,并且将理论知识应用于解决实际问题当中出现的问题,做到学以致用。因此,作为数学老师,应该创新教学方法,重视学生应用题解题能力的提高。

关键词:小学数学;高段;应用题教学

小学数学是小学教育教学中非常重要的学科之一。小学数学知识比较枯燥、抽象、逻辑思维强,但是小学生的思维能力与学习能力还比较欠缺,导致小学生在数学学习过程中会遇到很多困难,这些困难会大大打击学生学习的自信心。在新课改的背景下,小学数学教师应该要改变教学理念,引进新型教学模式,根据学生实际情况,调整应用题教学方式,提高学生应用题解题能力。

一、小学高段数学应用题教学现状

现阶段我国的小学数学教育中,小学生一看到应用题就“摇头”,好多学生面对应用题都不知所措,不知道该如何下手去解决。老师面对应用题也很无奈,一部分学生怎么教都不会,一些教师也没有良好的教学方法。学生在面对应用题时往往会陷入一种刻板思维,经常犯同样的错误,因此就对应用题产生很强的排斥感,对应用题失去信心。一些教师想通过题海战术来解决这个问题,给学生布置大量的应用题作业,这样对于那些学习效果较好的学生肯定是有帮助的,但对于那些学习效果较差的同学反而是一种“折磨”。这样会大大打击学生对于应用题的热情,对今后的学习生活很不利。

二、实现小学高段数学应用题有效教学的策略

(一) 注重培养学生的解决习惯

在小学高年级数学应用题学习中,学生需要掌握良好的解题方式和技巧,这就需要教师发挥自身的引导作用,使小学生养成良好的解题习惯。为了有效地解决应用题问题,学生需要提高自身的身体能力,明确应用题的内容、要求、题目中的条件,这样学生在解读完题目内容和要求后,才能够进行合理解答。

例如,在比的认识教学过程中,学生需要掌握比和比值的差异,在解题过程中学生需要认真审题。应用题题目:A比赛中赢得了10分,B比赛中赢得了20分,求A与B的比是多少。在这道题目中,如学生审题不认真会出现错误,很可能求得A和B的比值,但比值和比的概念存在很大差异。因此,为了提高学生的数学能力,学生需要养成认真听课的好习惯,教师也要关注学生的学习状态。同时,学生需要掌握合理的解题习惯,并做好日常训练,如教师在提出应用题时,学生养成在草稿纸上演算解题过程的习惯,这样学生在解答应用题的过程中,能够更加轻松,有助于学生对自己的问题进行反思和检查。

(二) 选择学生实际生活中的例子做案例

小学生只有对学习产生兴趣才会愿意去学习,产生了兴趣才会尽最大努力思考数学问题。因此,教师在教学过程中在选取教学事例时要尽可能地贴近生活,以此营造良好的课堂氛围。另外,教师要注重图文并重的教学方法,小学生会对图画产生较强的兴趣,在分析一些问题时使用图画的方式

能加深学生的理解,提升掌握知识的能力。应用题的有效教学需要教师的不断努力,找到合适的方法,确保应用题教学有效地开展。

(三) 引导学生主动探究,举一反三

在小学高年级数学应用题教学指导中,教师应注重对学生思维的培养,扭转学生的思维定势,启发学生在多角度思考中完成解答,并总结归纳典型例题,实现举一反三。

例如,一个工厂由于采用了新工艺,现在每件产品的成本是37.4元,比原来降低了15%。原来每件成本是多少元?教师应要求学生拓宽解题思路,打破思维定势,从多个角度探究解题方案。比如,在教学指导中,教师可以指导学生根据数量关系直接写出 $37.4 \div (1-15\%) = 44$ 的算式,也可以启发学生采用设未知数的方式答题。另外,教师可以针对题目做出变式,即转换其中的数量关系、结构内容、直接条件等,启发学生从一道题出发,围绕百分数知识进行全面探索,在灵活解答问题的同时,拓宽学生的思考,在举一反三的过程中提升自主探究能力。

(四) 针对错题进行反思、归纳

在解答数学应用题时,犯错是在所难免的。在传统教学理念指导下,教师对学生解题中出现的错误多持否定态度,忽视了错误所能体现的问题。这样的教学评价态度会让学生对错题产生抵触、畏惧心理。随着课程改革的推进,越来越多教育工作者认识到了错题的重要价值,并从课程资源开发的角度,对学生的学习过程提出了要求。在教学实践中,教师应转变对学生错题的态度,要求学生做好错题整理与反思,即准备错题本,将典型错题誊抄其上,并写出错解与正解,在对比中明确思路的偏差,反思自己解题过程中的问题。学生应定期翻看错题本,找到学习的薄弱处,加以巩固。这样的教学设计不仅能有效改善学生的学习态度,而且能培养学生反思与归纳的能力,从而激励学生通过错题不断思考、纠正与提升。

总之,在小学高段数学教学中,教师需要将教学重点放在应用题教学中,培养学生的逻辑思维能力,使学生掌握更多的数学知识,为学生其他学科提供基础支持。

参考文献:

- [1] 刘平. 浅谈小学数学应用题有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(14): 59.
- [2] 马倪俊. 提高小学数学应用题教学策略[C]. 教育理论研究(第十辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 55.
- [3] 张朝阳. 小学数学应用题有效教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 5(5): 252.