

基于游戏的幼儿园活动开展策略

王凤艳

浙江省绍兴市柯桥区华舍管墅幼儿园 浙江 绍兴 312000

摘要: 游戏活动是幼儿的娱乐本性,在教育教学中合理运用游戏教学环节,可以有效提高幼儿的思维能力,促进幼儿大脑健康发育。通过游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合,可以完善幼儿教育方式,改变幼儿教育环境,提高幼儿学习能力。

关键词: 幼儿教育; 活动; 游戏

随着社会整体的经济水平的不断提高,人们对于教育的要求和期望越来越高。教育要从小抓起,而幼儿园则在启蒙儿童教育中扮演了越来越重要的角色。现代幼儿园的发展建设受到了越来越多的重视。本文将从现代幼儿园的游戏活动设计入手,分析幼儿园游戏活动的重要性,以及在游戏活动设计中应当遵循的原则和注重的方面,旨在通过分析得出如何更好地通过幼儿园游戏活动的设计和开展,满足幼儿的发展需求。为了贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,因地制宜、科学有序地开展区域活动,使幼儿园的区域活动更好地发挥教育作用,更好促进每个幼儿更有个性地发展。

一、明确游戏活动主题,开展趣味游戏导入

以正确的态度看待游戏活动以往很多教师在开展游戏教学时,没有对游戏过程形成正确的认识,认为游戏环节仅仅是让幼儿通过游戏获得快乐,却忽略游戏所具有的教学作用以及教学价值。游戏并不是单纯让幼儿通过游戏消耗时间,而是要找到游戏对幼儿发展所产生的积极影响;要意识到游戏是集体教学过程的重要组成部分之一,能让幼儿通过游戏来完成与他人交流合作,提高团队沟通的能力虽然游戏活动是以游戏为基础模式,但其必须要有明确的主题和目的,因为只有如此才能够让幼儿在游戏过程中潜移默化地接受教育,所以在幼儿教育工作中,游戏是活动的外在形式,而主题是活动的内在核心。实际上,从幼儿教育角度来看,游戏活动本身就是基于幼儿教育所存在的,所以,我们在进行游戏活动设计时必须围绕幼儿教育主题予以展开。例如,为了培养幼儿的种植技能,我们会在园区中专门开设种植区,让幼儿去种植西红柿、黄瓜等蔬菜,由此来帮助他们了解植物成长过程,并学会如何种植和照料植物。考虑到幼儿的心智发育水平,我们在进行种植游戏活动设计时,必须先做好趣味游戏导入,以多媒体技术为基础的动画Flash导入方法由此得以应用。在导入时,我会先为学生播放动画Flash视频,通过农民伯伯播种、浇水、施肥让它们一点一点长大,并通过黄瓜、西红柿的动画拟人效果,来完成对幼儿的兴趣激发,让他们基于动画产生动手操作的欲望,由此来提升他们对种植游戏活动的参与积极性,为提高游戏活动的教育效果提供助力。

比如激发幼儿参与特色活动兴趣,积极建立师生融洽关系幼儿园开展特色篮球活动时,教师要积极与幼儿成为朋友,在具体的活动中只有不断地鼓励幼儿才能让孩子们产生更多的参与篮球运动的欲望,幼儿通过积极参与特色篮球实践活动,不仅能够有效提升自身的身体机能,更能对运动产生美好的认识,因此可以在幼儿园的学前班特色篮球活动中设置

边走边拍的动作,在小班的篮球特色游戏中可以多设置一些游戏环节,通过趣味的游戏来引起更多的幼儿参与篮球特色游戏并逐渐喜欢上篮球特色游戏。幼儿教师也需要积极为幼儿营造欢乐轻松的活动氛围,这样更有利于孩子们掌握活动的动作要领,从而实现最佳的活动效果。

二、更新资源创新游戏模式

幼儿教师要明确任何一个事物,其本身都具有一定的生命周期;在不同环境下,事物的适用性也会出现改变,游戏同样如此。如果在实际开展幼儿教学时,教师所选用的游戏模式过多的重复、反复这种方式,就会促使幼儿产生一种对游戏的厌倦心理。教师可以采用活动量比较大,但是危险性较小的游戏,比如让幼儿对图案进行绘制、制作小裙子、小报纸等等,既可以快速提高幼儿在游戏中的动手能力以及读写能力,也能让幼儿通过这些行为来获取相关的知识和经验。角色扮演更是幼儿十分喜欢的一种游戏方式,让幼儿去扮演不同的童话故事中的角色,既可以鼓励幼儿主动发声,也能提高幼儿的语言交际能力以及与他人沟通的能力。这些方式对于幼儿教育而言所带来的影响都是十分积极的。

三、尝试创建内外结合的游戏方式

幼儿教师可以采用室内与室外相结合的游戏模式,或者采用亲子游戏的教学模式,要加大幼儿与教师的沟通,让越来越多的幼儿了解教师在实际教学中的辛劳,让教师与幼儿的关系变得更加良好。教师也可以采用活动量比较大,但是危险性较小的游戏,比如让幼儿对图案进行绘制、制作小裙子、小报纸等等,既可以快速提高幼儿在游戏中的动手能力以及读写能力,也能让幼儿通过这些行为来获取相关的知识和经验。角色扮演更是幼儿十分喜欢的一种游戏方式,让幼儿去扮演不同的童话故事中的角色,既可以鼓励幼儿主动发声,也能提高幼儿的语言交际能力以及与他人沟通的能力。这些方式对于幼儿教育而言所带来的影响都是十分积极的。

四、结束语

游戏本身带有趣味性、娱乐性,可以调动幼儿学习的热情,在幼儿园的教育教学中,合理融合运用游戏,可以促进幼儿学习效果的提升,提高幼儿的智力水平与思维能力。不断完善幼儿教育模式,发掘游戏本质精神,提高游戏教学意识,不仅有利于幼儿教学模式的提升,更有利于促进幼儿的整体发展。

参考文献:

- [1] 侯宁宁. 回归游戏的幼儿园生活化教学探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 195.
- [2] 黄敏娟. 幼儿园游戏之“自由”解析[J]. 教育科学论坛, 2020(26): 74-77.