

浅谈“微课”及其在小学语文教学中的应用

王倩亮

广东省化州市良光镇中心小学 广东 化州 525131

摘要:随着信息技术与网络技术的快速发展及普及应用,微课作为一种先进的教学形式被应用到了小学语文教学中,弥补了传统教学方法陈旧、乏味、单一等不足之处,可显著提高学生的语文课程学习兴趣,有助于教学效率的大幅提升。本文就微课在小学语文教学中的应用策略进行了细致的探究。

关键词:小学语文;微课;应用

在当前小学语文教学中,教师的教学内容往往根据课本来展开设计,学生在教学中所学到的知识较为片面,由于小学生的年龄特点对于纯文字性的教学往往不感兴趣,学生的课堂效率也并不高。此时在小学语文教学中急需一种新型教学手法提高教学效果,微课就成为了当前在小学教学中经常使用的教学手段,所以如何在小学语文教学中妙用微课成为了当前小学语文教师的主要研究项目。

一、小学语文教学中微课的应用优势

目前,微课是当代社会发展的必然趋势,只有适应其时代的发展,才会有更大的提高。同时微课也是老师根据自身的经验将其重要的知识点做成微视频的形式进行的高效、有趣的讲解,它是介于影视观看与文本阅读的方式学习知识内容,真正意义上让学生成为学习的主人,激发学生自主学习的行为能力,可根据自身需求选择性地学习,从而摆脱传统课堂的被动接受知识。对于微课而言,是可以切身提高小学生语文学习的灵活性与多样性,实质性地提高学生的学习兴趣与积极性,在应用模式上改变了传统学习的枯燥无味,发挥它应用在小学语文教学中至关重要的作用。

二、小学语文教学中微课的应用策略

(一) 借助微课激发学生学习兴趣

在小学教育过程中,学生的思想还不够成熟,处于逐渐独立的阶段,他们对各种新颖、生动的事物有很高的好奇心及探究热情。而微课的应用,可将原来较为抽象、艰涩的语文知识以更为直观与生动的形式展示出来,借助图文并茂、色彩鲜明、动感画面吸引及引导学生,可最大限度提高学生的语文课程学习兴趣,有助于他们主观能动性的充分发挥,这就为小学语文课堂教学效率的优化奠定了基础。例如:在学习《月光曲》这一课的时候,由于小学生阅历较为有限,对课文描绘的异常美丽的月光难以做到深刻体会与感知,这就不利于他们对课文内容及情感思想的理解。在这种情况下,教师就可用微课教学法组织教学活动,为学生播放与课文内容中所描述月光相符合的图片或视频,使得学生在观看这些直观的、形象的资料信息的过程中,更加真切地感知到月光的清幽,产生置身其中的感觉,最终精准地掌握课文中蕴含丰富情感的同时,还可使得学生在新颖、有趣的教学过程中产生更高的语文课程学习兴趣。

(二) 借助微课学会分层教学

教师在教学的过程中要熟练掌握教育信息资源,利用学校提供的平台积极在教学过程中实现分层教学,实现个性化

的教学。分层教学要求,教师首先提高自己的个人能力,其次要加强和学生之间的友好交流沟通,掌握学生的学习状况。传统的教学方式是一次性的填鸭式授课,学生能否记住和掌握到课堂知识全凭个人能力,而在最后的成绩考核过程当中,对于不同的学生,有统一的考核标准,在面对一样的老师,一样的时间,一样的考核内容时,由于学生的理解能力是不同的,这看似公平的教育方式,实则不然。教师要是在最后的考核中要发现学生的优点,不能够以偏概全否定学生的长处。新兴的微课教育技术则可以突破这一模式的限制,微课是指教师提前做好教学视频,让学生反复观看,对于已经掌握的知识点,学生可以复习简单学习,对于一些略难的知识点,学生可以反复学习,并且在课堂上提出问题让老师解惑,这样下来不仅能够节约学习时间,还能够提高学习效率,也兼顾了不同学生的不同学习能力。

(三) 巧妙借用各种 App 平台进行授课

在微课教学的过程当中,教师还要巧妙的运用各种移动 App 进行授课,这也需要校方的支持。学校可以统一对不同学科的老师进行培训,增强他们对微课技术的认识和应用能力;并且学校还可以构建统一的微课教育平台,形成一个完整的教育系统,让学生在官方教育平台上就可以进行学习内容的下载,还可以上传当日学习问题,利用该教育平台,语文老师和学生之间可以进行良好的沟通,建设沟通桥梁,针对具体问题具体分析;最后教师还可以在学习通 App 当中建立学习小组,对于一些问题进行及时的发放,让学生共同解答,让学生之间相互学习,相互进步。

三、结语

综上所述,微课作为时下一种比较新颖、高效的辅助教学技术,符合当代小学生的成长和学习需求,可有效提高小学语文课堂教学的有效性。因此,广大小学语文教学工作者要主动转变过去的教学观念,善于利用微课技术为小学生营造轻松、愉快的课堂学习氛围,激发小学生的语文学习积极性,促进我国小学生语文综合素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 张月娥. 微课教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(48): 65.
- [2] 王立荣. 微课在小学语文教学中应用问题的研究[J]. 学周刊, 2018(36): 128-129.