

核心素养下初中英语阅读教学策略

巫绍培

江西省宜春市奉新第二中学 江西 宜春 330700

摘要:初中英语教学在学生初中学习阶段占有很大的比重,而阅读教学又是重中之重,阅读课的教学质量直接关乎学生的英语学习成绩和英语核心素养的养成,对于学生以后的学习和发展影响很大。我国目前的初中英语阅读课教学还存在很多问题,本文重点分析了初中英语阅读课教学过程中遇到的难点,并探讨如何在提高初中英语阅读课教学质量的基础上,培养学生的英语学科核心素养。

关键词:初中英语;阅读课教学;核心素养

影响初中英语阅读教学质量的因素很多,比如,学生的英语单词积累量,学生对于英语句子的结构认识是否清晰等。学生某一个部分学得不好就可能给阅读课教学造成困难。因此,初中英语老师在进行阅读课教学之前应该让学生先把基础知识打牢。只有基础知识扎实,学生学习起来才会更加轻松。现阶段,我国教育部门对初中英语的教学提出了新的要求,指出初中英语老师要在学生学习基本英语知识的基础上培养学生的学科核心素养。

一、核心素养下初中英语阅读教学的重要性

(一)有助于培养学生的创造性思维

基于核心素养下初中英语阅读教学有助于培养学生的创新性思维,在阅读教学的环节中,打破传统教学方式的局限性。丰富课堂对话语言,根据学生认知水平的实际情况有针对性地制定阅读方案,注重对英语对话方式进行优化,引导学生真正感悟阅读知识内涵,有助于提升教学效果。例如:在引出单元课题的过程中,教师可以借助多媒体教学的形式要求学生进行模仿,可以充分发挥想象力对英语原文进行续写,并加强学生之间的交流与台作,有助于激发学生的创造性。

(二)有助于提升学生自主学习能力

初中英语阅读教学来源于生活,将核心素养教学理念融入其中,引导学生在阅读教学的环节中深入到实际的生活,将具体的理论知识应用在实际的生活中。在生活中发现英语知识,逐步提升自身的自主学习能力。在开展英语阅读教学的前期准备阶段,将英语素养融入其中,有助于培养学生养成良好的学习习惯,并将在课内教学以及课外教学中收集到的词汇以及语法进行汇总。例如:教师在课前的引导阶段,将具体的学习方式向学生展示,学生按照教学方法有顺序地进行学习,并从中总结经验,应用在今后其它阅读题目的学习过程中,有助于从整体上提升学生的学习能力。

二、提高初中英语阅读课教学质量的对策

(一)选择合适的阅读材料

在进行初中英语阅读课教学之前,英语老师首先要选择阅读材料,这一步至关重要。老师在选择课外阅读材料时应该密切结合当前的教学内容,根据教学内容的难易程度选择恰当的阅读材料。初中英语老师挑选的英语文章的难度不能太大,应当根据学生掌握的词汇量和英语语法适当选择。初

中英语的教学内容还较为简单,所以挑选的英语文章中出现的生词不能太多,语法不能太难懂,句子结构不能太复杂,否则,由于学生的英语水平有限,学生就不能充分地理解文章内容。

(二)有效地阅读文本内容

在选择好阅读材料之后,初中英语老师就要正式开始阅读课教学,每篇文章都有一个主题,老师在进行阅读课教学时应该把握主线内容,从文章中提取出重要内容。重要内容是文章的精华部分,学生对于这部分内容掌握牢固,就能够从整体上了解这篇文章,在很大程度上提高了阅读课教学的质量,更是培养学生学科核心素养的重要途径。比如,老师在讲解“Maybe you should learn to relax.”这篇文章时,文章主线就是 Why should you learn to relax? 以及 How should you learn to relax? 老师只有把握这条主线之后,才能将文章中的精华内容提炼出来,然后对这些精华内容进行重点分析和讲解。

(三)根据学生的学习情况分层教学

在同一个班级中,有些学生的智力偏高,英语学习基础比较扎实,学习英语很快,能够很快掌握英语阅读课的阅读技巧,把握文章的主线内容。有些学生的智力偏低,英语语感很差,学习英语需要花费很多的时间。老师根据这些差异将全班学生分为 A、B、C 三个小组,根据每组学生的学习情况制订不同的教学内容,安排不同的教学时间。比如,老师在讲解“Do you think you will have your own robot?”文章时,每一组的教学任务都不同,A组可以在完成阅读的基础上创作新的文章,B组要完整把握文章脉络,吃透文章内容,C组要将阅读中的重点单词和重点语法掌握。

三、结束语

初中英语阅读教学能够很大程度上培养学生的学科核心素养,因此,初中英语老师应该重视这部分的教学,本文提出了几种方法以提高初中英语阅读课的质量和学生的英语语感,进而培养学生的英语核心素养,希望能够为相关工作者提供帮助。

参考文献:

- [1] 王晓岚. 基于核心素养的初中英语分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 220-221.