

探究培养小学生语文阅读能力的有效途径

谢秋菊

重庆市黔江区城南中心小学校 重庆 黔江 409000

摘要: 语文阅读教学与学生阅读能力的培养两者有一定联系,将两者相互结合能够提升学生综合能力。小学语文作为小学教育的基础,也是教学中的重点科目,而语文阅读是小学语文的重要组成部分,所以在教学的过程中能够体现出学生的语文学习能力。培养好学生的阅读能力是很重要的,能够提升小学生自身的语文成绩,为语文成绩打下良好的基础。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 策略

新课程改革对小学语文教师教学提出了新的要求,希望教师重点关注学生阅读能力的培养。阅读能力是语文综合能力的象征,良好的阅读能力意味着学生的文字应用能力、语言理解能力都趋于完善,培养学生阅读能力还能促进学生写作能力的提升,语文学学习难度将大大降低。

一、激发阅读兴趣,让学生爱上阅读

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”小学生正处在敏感而特殊的年龄阶段,他们无法长时间并持续性地关注同一事物,但是,如果自身的阅读兴趣得到有效的激发,就能够充分地调动他们的阅读主动性和积极性,使他们能够全身心地投入文字的阅读中。因此,教师在教学过程中,应该采用操作性强,科学合理的教学手段及方式,激发学生的阅读兴趣。于漪老师说:“教师如果有本领把学生学习语文的兴趣与求知欲激发起来,教学就成功了一大半。学生学会学习语文就有了良好的起点。”

通常阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行:一是通读。首先将文章的全部内容阅读一遍,使其对文章的内容有粗略的了解。二是跳读。可先一目十行地迅速浏览,接着捕捉文章最核心的部分(自然段),然后对这些自然段的要点进行思考、分析和理解。在此过程中,可让学生将不理解的地方做上记号。如遇到不能理解的地方也可暂时跳过,先保证阅读的连贯性。三是精读。学生需做到认真阅读、仔细思考,将文章中较难理解的部分及意味深长的语句进行反复推敲,并将它们作为理解的重点和难点。四是写读。学生将整篇文章读通、理顺,思考并理解后,教师可让学生进行小组讨论,并以榜样作用引领其他不能理解的学生。这样一来,不但能够帮助学生更好地积累语言,还能够使学生的写作能力得到提升。

二、丰富生活,积累语言

《语文课程标准》提出:“小学语文教学必须重视积累、感悟、熏陶,重视创造性思维的培养。”在《课程的基本理念》中也明确指出:阅读就是要“首先丰富语言的积累,然后培养语感,最终发展思维”。语文教学的最基本要求应让学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。所以,阅读“积累”已成为语文教学重要的目标之一,每一个阶段目标都有一定的规范要求,如低年级要进行简单的儿歌、三字经、千字文、百家姓的诵读,中高年级要完成七十五首古诗词及一定古文和名家名篇的阅读

和积累。在生活中,学生要留心观察,用心思考,就能积累丰富的语言。阅读从某种意义上说,就是随着生活经验的积累,生成语言文字信息,最后在大脑中再现的活动。所以,茅盾先生说过:“读书应当一边读,一边想着自己曾经经历的人生,有些或许是相似的,甚至还有有些是雷同的。或者可以一边读,一边到现实的生活中去发现、观察”。萧乾则有阅读是用“库存”去兑取“现金”的巧妙比喻。

三、培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是指在一个人在不需要他人监督的情况下,自觉主动并积极地进行阅读的行为。阅读习惯的培养是学生在日常的学习过程中慢慢形成。而良好阅读习惯的养成则需要以下几点:一是坚持每天保证一定量的阅读,养成每日一读的好习惯;二是阅读时要排除干扰,专心、认真;三是要学会在阅读时思考与文本相关的问题,梳理文本的线索与主线,了解大意;四是在阅读时遇到不认识的字,不理解的词时养成查阅字典、工具书,课外补充资料的习惯;五是有针对性、目的地阅读。有效的、有意义的课外阅读可以拓宽学生的视野,还能够积累丰富的课外知识和好词佳句。教师还可利用学校组织开展的各种读书月和读书活动,通过交流、学习,激发学生阅读的兴趣,提高阅读的数量以及质量,从而有效提升阅读能力。有的时候,教师还可利用讲故事的方法引导学生阅读,选取文章中的精彩部分给学生“情景再现”,这样对学生身心发展有益,同时,也能加深学生对文本情节的感悟和理解。

四、结束语

在小学语文阅读教学中,教师需要充分立足学生实际,结合具体教学内容,灵活采用信息化教学技术手段,并有意地组织学生开展多样化的语文阅读综合实践活动,引导学生自主思考探究。从而有效帮助学生提高小学语文阅读学习成效,促进学生真正获得全面发展。

参考文献:

[1] 樊静. 优化小学语文阅读教学的有效策略[J]. 课程教育研究, 2018(46): 71-72.

[2] 张慧, 邵长松. 小学语文阅读教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(33): 132-133.

[3] 莫彬. 略论小学语文阅读教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(24): 126.