

# 小学语文阅读教学的有效策略

吴德洁

重庆市沙坪坝区山洞小学校 重庆 400035

**摘要:**在小学语文教学体系中,阅读教学是重要的组成部分。想要提高学生的语文学习能力,就要从小语文学阅读教学入手,培养学生的语文综合能力。小学语文教育要注重阅读教学,改变目前的语文教学理念,重视阅读教学的作用。

**关键词:**小学语文;阅读教学;策略

阅读是小学语文高年级语文教学的重要内容。课堂作为小学语文教学活动的主要场所,其教学的有效性直接关系着教学质量的高低。新课程改革逐渐深入,为小学高年级语文阅读教学注入了新鲜的血液,产生了较大改变,但是仍然效率不高。因此,作为小学高年级语文教师,必须要牢固掌握时代发展的需要,了解学生多样化的学习需求,不断完善阅读教学内容,并创新教学方法,调整教学模式,提升课堂教学的质量。

## 一、阅读任务清晰,提升阅读实效性

教师在开展阅读活动的时候,其实并不是一个任由学生盲目阅读的过程,需要教师给予他们一个清晰的阅读任务。让他们带着明确的目标和方向,对文本的具体内容进行有意识的阅读,并特别注意重点,其阅读学习技能实际上也能得到持续性提升。教师给予学生正确的引领,支持学生带着清晰明了的阅读任务进入阅读过程之中,实现他们有价值的阅读行为,确保阅读效果收到实效。比如,在教学和引导学生阅读《卖火柴的小女孩》这一课文之前,让学生能够带着“这是一个什么样的小女孩”的阅读目的去快速浏览,达到自读要求。同时也能让学生思考“哪些地方体现出小女孩的可怜?”这样一个思路清晰的阅读目标,让学生的阅读更具有针对性以及目的性。教师阅读目标的设定通常包括:认知、掌握文本之中的生字词,对整个课文有一个全面以及整体的认知;让学生掌握一定的目标、手段、方法以及路径;逐步深入文本,培养学生的情感。只有让学生产生与文本作者同频共振的情感,才能让学生体悟整个文本的情感基调,从而获得一种心灵的启迪以及精神的升华。

## 二、创设情景,激发阅读兴趣

就学生来说,在阅读的时候,如果满怀一种期待去投入阅读,说明学生已经对文本产生了兴趣。但是大多数情况下是教师一个人在那里滔滔不绝地讲解,导致难以点燃学生兴趣以及产生学习的欲望。因此,为了能够激发学生的阅读兴趣,教师结合教学内容创设一定的教学情景,让他们更好地贴近和走进文本之中。学生体会文本作者投入其中的情感,同时也从整篇课文的学习和阅读中获得一种精神层面的供给,从而产生赏心悦目的美妙体验。学生的想象力有限,因此对于文本中所描述的内容未必会充分去了解。教师可以借助多媒体课件创设一定的情景,让文本中的情景再现于学生的眼前,让学生增强理解力的同时也能够受到感官的刺激,情随景动。对于学生的阅读兴趣需要加强引导,这也是因为小学生正处于阅读阶段的启蒙时期,为其打牢这一基础显得至关重要。例如安徒生的童话《卖火柴的小女孩》,在教学这一文本的时候,让学生充分发挥想象,体会小女孩所遭遇的困难。教师特意将小女孩划亮几根火柴所产生的情景进行了再现。

通过多媒体课件播放:有闪亮的铜脚和铜把手的大火炉,炉火烧得正旺;也有铺着雪白台布的桌子,上面有精致的盘子和碗,被填满苹果和梅子的烤鹅正冒着热气,从盘子里摇摇摆摆地走下来,向小女孩儿走来;同时还有美丽的圣诞树,上面有几千支明晃晃的蜡烛,还有许多彩色画片,一眨一眨地向小女孩儿伸出手去,有的还变成天空中闪烁的星星;而大家也从画面中看到了慈祥的小女孩的奶奶……通过这样的一种情景再现,能够让学生更好地体会当时小女孩儿的心情,从而也能够反思这一美梦与现实之间的差距。通过多种手段来创设阅读情景,使得学生的兴趣得以长久坚持。

## 三、引导学生探究,激活阅读思维

古往今来的教育学家以及心理学家都认为“疑”是点燃学生思维的火花,能促使学生阅读文本的时候自主探究,产生各种疑惑,大胆提出质疑,能够使他们自发进行探究,这种情况下学生的阅读思维被激活,他们能够产生一种动力之源去思考、品味、咀嚼、读懂、感悟、读活文章。教师在阅读教学中要引领学生学会质疑问难,让学生试着先学会提出一些一般性的问题,对教材进行一番阅读之后,再提出理解性的问题。在解读以及品悟文本之中的关键词句段的时候提出一些探索性的问题。学生通过不断思考层层递进的问题,能够激活自己的思维能力,使得实际应用和创新能力得到培养。如让学生阅读《最大的书》一文时,学生的一般性的问题就是“为什么要说是最大的书呢?”“最大的书到底是什么样子的?”“这一最大的书该怎么去阅读呢?”……一般性的问题实际上也为学生进一步去了解文本提供了一个支撑点。具体教学中,教师可以指导学生进行一种合作学习,鼓励大家交流沟通,从而进一步深入探究这一文本所要体现的内涵。

总之,在新课标背景下,语文教师首先要革新自己的思维,积极开拓进取引进先进的教学法,对学生展开阅读训练,让学生在阅读过程中领悟正确的阅读方法,并切实做到在阅读中应用,有效提升小学语文课堂中的阅读教学效率。

## 参考文献:

- [1] 阮仁月.小学语文阅读教学策略探析[J].江西教育,2017(33):44.
- [2] 李友华,李海清.新课标理念下小学语文阅读教学策略研究[J].才智,2017(21):138.
- [3] 梁亚州.小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(27):93.
- [4] 夏永雪.浅谈小学语文的有效阅读教学策略[J].学周刊,2017(21):127-128.
- [5] 高顺勇.新时期下的小学语文阅读教学策略[J].当代教研论丛,2017(06):53.