

# 初中语文教学中信息技术的应用策略

徐彬彬

成都七中万达学校 610000

**摘要:** 语文是义务教育阶段的基础学科,运用现代信息技术进行语文教学,逐步实现语文教学的信息化、网络化,不仅是教育教学现代化的必要任务,也是语文学科不断克服自身弊端,进一步创新发展的有效途径。信息技术运用于语文教学,让多元化的信息与语文学科的人文性产生强烈碰撞,使教学模式、教学内容、教学手段、教学过程等在传统教学基础之上达到最优化。作为新世纪语文教师,应该主动学习现代科学技术,合理运用技术手段创新教学模式,勇于钻研实践,充分发挥信息技术独有的教学优势,提高初中语文教育教学质量,培养学生学习语文、运用语文的能力。

**关键词:** 初中语文;信息技术;应用策略

教师运用信息技术,可以为学生提供生动直观的教学内容,有助于活跃课堂教学氛围。当前,越来越多的初中语文教师开始运用信息技术开展教学活动,提高了初中语文课堂教学的目的性和有效性,也提升了初中生语文学习的主动参与性,调动了学生的自主思考意识。

## 一、信息技术在初中语文课堂中应用的必要性

现如今学生利用互联网获得的知识与信息,要远比课堂听讲获得的多。在这种情况下,传统语文课堂教学活动的开展,受到了很大的挑战。语文课堂教学就不得不进行改革,尤其是对先进的信息技术的应用。

初中语文教师要善于借助互联网信息技术,对传统的教学方式方法进行革新,从而使知识的讲解更加透彻,充分利用好互联网这个工具,将信息技术与课堂教学进行有机结合。借助互联网技术,教师可以从中获得更多的教学素材。同时,互联网信息技术可以为课堂提供更多的案例,使语文课堂更加丰满,学生获取的知识与信息资源也会更加丰富。

## 二、初中语文教学中信息技术的应用策略

### (一) 借助信息技术营造情境,优化学生学习感受

现代信息技术融入教学所具有的优势,是传统教学模式无法比拟的,教师可以借助信息技术的便捷灵动吸引学生,调动学生的学习积极性。比如在初中语文教学过程中,教师可以运用信息技术创设教学情境,帮助学生在信息化教学情境中深切地感受文本中的思想内涵,与作者产生情感共鸣,从而促进学生对作品的理解,提高课堂教学效率。

比如,在进行《项链》一文的阅读教学时,语文教师可以在网络上找到相应的影视作品,以视频的方式呈现出教学内容,学生能够在观看情景剧的时候,对文章的主要内容进行了解和把握。随后学生观看视频之后,引导学生对文本中相应的文字内容进行自学,并且为学生设置教学任务,结合所观看的视频,对文本知识内容进行理解与把握。在此过程中,教师以信息技术为依托进行教学,为学生创造了一个轻松的教学情境,便于学生自行探究,极大地吸引了学生的学习兴趣,优化了学习感受。

### (二) 利用信息技术突破教学难点

语文知识涉及的内容是十分丰富的,而其中难免会有一些比较抽象的知识。正如前文所述,初中阶段的学生以形象思维为主,对于抽象知识有时难以理解。为此,教师可以充分发挥信息技术的优势,将信息技术与教学内容进行紧密融合,以此来对教学内容进行形象化的呈现。这样可以在一定

程度上降低知识的理解难度,从而帮助学生取得更为理想的知识学习效果。

以《海燕》为例,这篇文章主要讲述了俄国十月革命爆发之前,社会上不同的人物所持有的态度。而文中的海燕所代表的就是积极迎接革命风暴的先驱者的形象。由于一些学生的抽象思维能力比较弱,再加上学生还没有在历史中学习关于俄国十月革命的相关知识,缺乏足够的基础知识,所以对于海燕这一形象蕴含的实际意义并没有十分准确的理解。于是,我利用信息技术制作了动画特效,将现实中俄国公民对待革命风暴的态度播放了出来。通过对比,使学生清晰地了解了俄国革命前夕现实情况,从而帮助学生从文中各种各样的动物形象的象征意义有了更为深刻的理解。由此可见,在初中语文教学中,信息技术的合理应用对于教学难点的突破具有十分重要的意义。

### (三) 借助信息技术,延伸课堂内容

现在的这一代学生,从小就接触手机等电子产品,也都能掌握上网搜集信息、整理材料的基本技巧和能力,但是他们只会简单地寻找材料,并不能对搜集的材料进行深加工,更好地“为我所用”。搜集到的信息和资料也就不能最大限度地发挥出其价值和作用。

例如,教师在讲朱自清先生的《春》这篇文章时,首先让学生踊跃发言,说一说自己知道的描写春天的诗句,然后用PPT课件为学生呈现几首大家熟悉的诗歌,比如《咏柳》《春晓》《钱塘湖春行》等,通过对这些诗歌的回忆,引入本堂课的教学内容。这样的课堂导入环节,既让学生回忆了学过的春天的诗歌,又让学生了解了更多关于春天的诗歌,无形之中就对课堂的内容做了一个延伸。

## 三、结语

作为初中语文教师要全面解决信息技术运用的问题,在以上教学策略的引领下,推动信息技术与传统教学的有机统一,多角度思考学生学习语文的实际情况,互相渗透、相互影响,体现课堂教学的优势,展示信息技术的魅力,把学生真正带到深层次的语文学习中,最终实现信息技术与初中语文课堂的重组和整合。

## 参考文献:

- [1] 高敬芬. 小议初中语文教学与信息技术的整合[J]. 魅力中国, 2018, (52): 24.
- [2] 曾丽华. 信息技术融合之下的初中语文教学探究[J]. 课堂内外·教师版, 2018, (12): 151.