

思维导图在小学语文教学中的应用策略

闫彩霞

甘肃省华亭市东华镇裕光小学 甘肃 华亭 744100

摘要:在新课程改革背景下,对小学语文教学中课前预习、课堂教学以及课后复习的活动安排和教学方法上的创新提出更高要求,一切教学方法和活动安排都要从培养学生综合能力和素养方面出发,小学语文教学与思维导图的运用相结合,可以弥补传统教学模式的弊端,学生通过思考和联想语文知识,最终将语文知识以图形、数字、结构和线条等方式串联到一起,增强语文学习知识的直观化,促进学生的吸收和理解。

关键词:思维导图;小学教学;运用

思维导图(Mind Map)的概念是由英国著名教育学家、脑思维专家托尼·巴赞(Tony Buzan)提出的。思维导图又被称为脑图、心智地图、灵感触发图、概念地图等,是借助文字、线条、颜色、图片、代码等要素形式,充分运用左右脑的技能的一种可视化思维形式。它将逻辑思维、线性语言直接转化为空间图形,将零散知识及其关系结构化,组建知识结构,形成图画;它能够开启大脑的潜能,有效激发思考,促进思考的全面性,提高思维的发散性从而产生创造性的思维。将思维导图绘制应用于教学实践,可以有效激发学生思考,实现生生之间、师生之间的思维交流,达成学生语文素质的整体提升。

一、思维导图在小学语文教学中的作用

想要对整体问题进行分析,就必须要在一定程度上明确思维导图在小学语文阅读教学中的作用。实事求是地说,思维导图能够增强学生的学习兴趣。传统的教学方式往往会引起学生的抵触感,而思维导图则不同,教师可以将文本与图形进行组合,将思维导图呈现到课堂教学内容当中,可激发学生的学习兴趣。尤其是对于小学生来说,他们普遍不喜欢按部就班地进行机械式的学习,应用思维导图能够为他们带来创新式的学习体验,可帮助学生深入理解阅读材料的内容,甚至可以让让学生感受到学习的具体乐趣。

二、思维导图在小学语文教学中的运用措施

(一) 课前预习中运用

新课改背景下,课堂预习作为小学语文教学中的重要环节,需要将思维导图运用到其中,最大程度的提高学生课前预习效率,为课堂学习奠定基础。例如,教师在教《曹冲称象》这篇文章时,就可以运用思维导图,让学生在课前进行预习。首先,教师可以让学生将“曹冲称象的步骤”写在纸的中间,并充分对课文进行预习,了解其中包含的具体内容和知识点,其次,让学生采用画出知识分支的方式,将曹冲称象的每一个步骤,通过分支表达出来,比如,各个分支上可以是赶大象上船、画线、赶大象下船等,让学生充分发挥出自己的想象力和结合课文内容进行一步一步地画出思维导图。最后,让学生采用在思维导图中填补色彩、对重点和难点知识清晰标出来的方式,完善整个思维导图的图形。并且,让学生根据所完成的思维导图进行课上预习,在这一过程中,学生通过对思维导图的学习和观察,就可以更加直观化和可视化的了解抽象复杂的曹冲称象过程,增强学生的课前预习效率,促进学生思维导图绘制能力提高的同时,也可

为接下来的语文教学奠定坚实的基础。

(二) 课中阅读中运用

小学语文阅读教学中也可以运用思维导图,通过思维导图让学生更深入的理解语文阅读学习内容,增强学生对文章主旨和结构知识等方面的整体把握能力。例如,教师在教《草原》的课文阅读内容时,其教学重点是让学生了解这篇散文中所表达的团结友好之情,为增强学生的阅读学习能力,教师则可以要求学生,在阅读文章的同时,绘制该篇课文的思维导图。一边阅读一边了解文章的主要内容,引导学生充分发挥出自己的想象能力,充分描绘出草原景美、人美的阅读思维导图。在这一过程中,学生能够通过蓝天、羊群、草原等景物作为思维导图的核心,并将其中的阅读内容以思维导图分支的方式绘制出来,进而更好帮助学生感受草原的美和体会到汉族与蒙古两族的深厚情谊,强化学生对知识的认知与理解,促进学生阅读能力的提高。

(三) 课后复习中运用

思维导图可以运用在课后复习中,学生可以通过分支的思维导图,了解阅读课文和复习知识点中的所有内容,从而促进学生课堂学习效率的提高。例如,教师在教完《美丽的小兴安岭》后,可以要求学生,对课堂所学习到的小兴安岭景色,以及作者的表达方法通过思维导图在课后复习中绘制出来,以小兴安岭一年四季美丽的景色为主题图,采用绘制分支的方式对本节课的重点教学内容,比如,作者的观察方法、表达方法,以及每个季节景色的特点等绘制出思维导图的分支,并结合思维导图,有感情的复习课文知识,体会和感受小兴安岭一年四季美丽的景色,强化学生对课上知识的认识与理解,全面提高学生的课后复习效率和质量。

三、结语

综上所述,在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图不仅可以帮助学生理清知识脉络,还可以加深学生对相应知识点的理解,保证学生可以更好的把握整个教学流程。作为一种科学有效的教学方式,思维导图具有极强的启示和教育作用,对于加深学生的思想认知具有十分重要的意义。

参考文献:

[1] 田兴玲. 思维导图在小学语文教学中的研究综述[J]. 学周刊, 2018(31): 61-62.
[2] 宁玲. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018(30): 55-56.