

小学语文个性化写作教学与培养

杨春宇 李东真 张秋彦

河南省南召县城关镇第一完全小学 河南 南召 474650

摘要:随着当代教育事业的不断发展,语文这门学科的教学方法也在不断变革,并且随着教育体制的变革,语文学科中的作文写作在考试中占的分数比重越来越大。但是,还有相当一部分学生在作文的写作上略有欠缺,缺乏写作题材,导致自己语文成绩平平,且写作上没有自己的风格,进而影响了自己对语文这门学科后期的学习。对于如何培养小学语文作文的写作中个性化写作,一直以来都是教师群体热烈讨论的话题之一。本文将对如何培养小学语文的个性化写作进行阐述和说明,以此为教师群体提供更为新颖的教学思路和教学方法,为学生提供更有利的教学水平。

关键词:小学语文;个性化写作;培养策略

一、小学语文个性化写作教学的特性

(一) 创新性

从作文写作的角度来说,其活动本身就是一个充满创造、创新的过程。而创新预示着独特性,预示着与他人的不同。而在实际写作中,学生能够将自己的独特想法融入到实际写作中,能够用独特的视角去进行思考,才可以真正获得良好的写作收获。从实际角度来说,处于小学阶段的学生,教师不应过于制作与学生的实际思维方式,过多的干扰只会影响到学生对作文的创作,应当以更加包容的心态,鼓励学生进行自由发挥,无论是对或是错,只有学生真正思考了,真正实践了学生,他们才能够对现有的写作进行有效的创新,并展现自身的个性。

(二) 体验性

作文生成的过程,是基于学生对于事物的主观体验基础之上的,这其中掺杂着学生的情感、精神、感官等多方面的体验。这样才可以形成学生的独特见解,并让学生的独立思维得到有效发展。而在个性化作文教学中,是非常需要学生对于自身体验的抒发。并且,写作的过程也是富有个性思维的活动,在写作过程中学生需要自由的表达自己的感受,并得出不同的结论。而如果学生缺少这种体验,按部就班的结合教师的安排,并将一些已有的范文进行背诵,那么这种写作是机械化的,是不利于学生在写作中有关自我想法的表达。

(三) 真实性

这里所说的真实性,主要是需要学生在写作中,要讲真话,不能说假话。从个性化作文教学来说,学生个性化表现是真实的,不管是对于事物的看法,还是对于事物的情感,都需要基于自己的分析观点进行呈现。同时学生在写作中表现出真实性,也有利于其作品更具内涵性与感染力。如果写作内容超脱现实、超脱自我感悟,那么只会让作文徒有其表,内容不仅空洞,同时也无法实现感染自我、感染他人的最终目标。

二、小学语文个性化写作教学的策略

(一) 创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的

作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。

(二) 引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。而语文是一门很广泛的学科,若学生只局限于仅仅几本课本,很难开阔视野,打开自己的眼界和思路。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生在课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。教师要引导学生去接触现实,去走一走,看一看,去融入生活,参与生活,以此来激发学生个性。

(三) 引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于写作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品。学生在教师提供的大量的课外书的基础下,应多利用自己的课下时间及空余时间,去阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。教师引导学生养成良好的学习习惯,使学生在阅读当中积累课外知识,在阅读当中养成自己的写作风格。

三、总结

综上,实现学生的个性化写作,是我们在小学语文教学中理应达到的一个目标。为此,语文教师应明确教学目标,积极探索有效方式,努力自我完善,以学生为班级主体,做学生的指路人、指引者,掌控整个作文课堂的走向,使其朝着又稳又顺的方向发展,使学生真正学到有价值的知识。

参考文献:

- [1] 范国栋.个性化指导,秀出精彩—小学语文作文个性化教学指导研究[J].才智,2020(11):85.
- [2] 胡凌方,走进缤纷的作文世界—作文教学中培养学生个性的实践研究[J].教育观察,2019,8(21):103-104.