

多媒体在小学英语教学中的应用研究

叶红

如东县掘港小学 226400

摘要:现在比较流行的多媒体教学主要是为了挖掘小学生发现学习中的乐趣,让学生们自主学习,成为主动学习而不是为了学习而学习,是为了兴趣而学习。多媒体教学正是这样,以学生的学习乐趣为主,老师和学生们相互交流,通过有趣的画面和声音来呈现所要表达的内容。比较容易接受。文章最先讲述了多媒体现在的应用情况,又描述了培养学生自主学习能力的重要性。

关键词:多媒体技术; 小学英语; 课堂教学;

对以现在的教学模式来说,较好的运用多媒体为学生上小学英语课是有很多好处的。但是我们也要知道,如果老师们没有很好的利用多媒体教学或者使用不当,就会给学生带来不想好好学习英语知识的怠慢影响。所以针对现在所存在的情况,我们才更要对多媒体技术在课堂中的运用展现真实情况加以解剖。基于所需要解决的难题现状,我们要提出相应的解决方案,来更好的发展多媒体技术的应用,同时也是最大化的让多媒体教学在教学中产生最大化的帮助,让英语课堂增添质量和乐趣。

一、多媒体在小学英语教学活动中的优势

1. 提升效率, 激发兴趣在传统的的小学英语课堂教学中, 教师需要花费较长的时间, 在黑板上写板书, 对重难点知识进行突出, 这种教学方式不仅浪费时间, 还缺乏活跃性, 会降低小学生的学习兴趣。而多媒体教学法, 可以通过课件、视频、声音等方式对教学内容进行展示, 学生能更加形象的去观看知识, 与刻板的黑板板书相比, 形象的多媒体教学更能提高学生的学习兴趣 and 教学效率。例如, 在教授《Animals》相关话题时, 学生需要对 tall、short、fat 等词汇进行学习, 并对 It is so... 等句型进行练习, 引导学生对大象等动物进行描述。教师可根据教材内容, 下载一些动物的图片, 并将其与具体的句型进行搭配, 以课件的方式展示出来, 这样不仅可以让学生更好的记住生词, 也能让学生通过观察实际的动物图片, 更具有学习的兴趣, 集中注意力进行学习, 教学效果得到有效提升。此外, 小学生的年龄较小, 注意力无法长时期的集中注意力, 如果教师仍然采用传统的教学方式, 给学生灌输英语知识, 不仅不会达到教学效果, 甚至会促使学生产生厌烦的情绪。这就需要教师从学生的胜利特点出发, 集中学生的注意力, 教师可在课前将教学知识制作成几分钟的视频课件, 进行课前导入, 吸引学生的注意力, 让学生不知不觉对学习产生了兴趣, 对后续的学习产生学习的兴趣, 更好的达到了学习的效果。

2. 拓展视野, 扩宽情怀多媒体是在信息技术的基础上, 所实施的一种教学措施, 其中有海量的教学资源, 可以对小学英语教学内容进行丰富, 让学生的视野得到拓展, 体会英化, 感受不一样的情怀。例如, “How are you?” “How is every thing going?” 等都是外国人常见的打招呼方式, 教师可利用多媒体给学生播放电影中一些打招呼的情景, 让学生了解自己所学知识的实用性, 体会到英语作为一门语言的重要性。

二、联系生活实际, 发挥多媒体优势

多媒体技术的应用主要是利用计算机、多媒体等设备直观地显示教师在教学中使用的视频、音频和图片, 吸引

学生的注意力, 提高课堂教学的效率, 同时帮助学生养成良好的英语学习习惯, 提升学生对英语知识的理解能力和记忆能力。在小学英语教学中应用多媒体技术可以帮助学生更快地与生活实际联系起来, 吸引和引导学生在生活中借助事物或经验密切关注和参与互动学习。例如, 在教学教材三年级上册 Unit 7 “Would you like a pie?” 时, 教师创设一个有很多客人消费的就餐场景, 设置对话 “What do you want to eat?” “Let me think.” “I want to eat steak.” 这种教学方法是利用学生已有的生活经验来调动学生参与的积极性, 目的是利用生活情境教学吸引学生的注意力, 提升学生参与的积极性, 从而有效提高教学质量, 帮助学生更好地理解和记忆教学内容。

三、利用多媒体技术, 提升口语表达能力

“说”是听、说、读、写四种基本技能中最直接, 最常用的交际方式。英语作为一门语言学科, 教师应该为学生提供锻炼英语口语表达能力的机会。如果能有效地应用多媒体技术激发学生的口语表达欲望, 多媒体教学手段的作用就会凸显出来。例如, 在教学教材三年级下册 Unit 6 “What time is it?” 中的 Sound time 和 Rhyme time 时, 教师在课堂上播放《It’s time for lunch》这首关于食物的英语歌曲来导入新课, 营造课堂氛围, 然后教师把对话内容与学生结合起来, 为学生播放情景喜剧。在学生基本掌握了交流方法后, 教师将对话内容进行消音处理, 要求学生模拟情景对话。自由配音的实践活动激发了学生参与课堂的积极性, 拓展了学生的思维空间, 使学生产生了交际的欲望, 口语表达能力的培养目标就更容易实现。

四、结束语

多媒体技术在英语课堂中的应用, 不仅仅是创新了新的教学方法, 更是为提供了一个增加课堂趣味的法宝。因此, 小学英语课堂上要积极合理化运用多媒体教学与书本知识相结合, 让教学中出现的问题不再是难题, 让多媒体技术在教学中发挥优点利用最大化。

参考文献:

- [1] 卢伟伟. 小学英语趣味教学法探析 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 748-749.
- [2] 高荣荣. 信息技术与小学英语教学整合的反思 [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛 (重庆会场) 论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 768-770.