

小学语文阅读教学有效性策略

于 宏

辽宁省本溪市明山区实验小学 辽宁 本溪 117000

摘要:随着新课程的改革,对学生的培养不仅仅限于知识的传递,更加注重对学生综合素质的培养。对于小学生来讲,提高阅读能力不仅可以让其感受语文的魅力之处,还是培养其综合素质的重要途径。对小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性以及培养学生阅读能力的策略进行论述。

关键词:新课程;小学语文;阅读教学;新课改

语文是小学教学中重要的学科之一,不仅需要学习基础知识,还需要加强阅读,提高自身的阅读能力,这是学生综合素养的重要表现。因此,作为一名语文老师要采取多种方式,通过多种渠道,激发学生阅读的乐趣,让学生感受阅读的魅力,让学生真真正正融入阅读中,养成良好的阅读习惯,提高自己的综合素质。

一、制定明确的教学目标

教学目标是指通过阅读教学要达到的预期教学效果,是教学活动开展的启明星。同时它也是有效教学的开始以及测量教学效果的重要依据。清晰、准确、合适的教学目标能够使教师在教学的过程中更有方向感,同时也为学生的学习指明了方向。首先教学目标要符合新课程改革的要求,围绕知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面进行设计,三者相互渗透、有机结合,从而促进课堂教学效果的有效提升。其次,教学目标要清晰、具体。在新课程改革的背景下,阅读教学的目标不仅要具备具体的操作方法和实施策略,还要具有一定的层次性,以符合不同学习层次的学生阅读学习的需求。

二、灵活运用多种教学方法

语文阅读教学的方法多种多样,任何一种教学方法都有自身的优点与不足,只有选择与教学内容相适应的方法,才能够激发学生的学习兴趣,提升阅读教学的有效性。比如在教学《狼牙山五壮士》时,为了使學生更加深刻地感受到这五位壮士的形象和其身上所具备的英雄主义思想,我们便可以组织学生进行分角色表演文章中的内容。学生一听到要表演,纷纷热情高涨,主动投入到阅读中去,讨论每位壮士说话的语气、形态、动作等,进行了精彩的表演。如此,不仅激发了学生的阅读积极性,还能够引导学生在阅读的过程中对文章所描写的任务、景色等进行分析,使课堂阅读教学更加高效。

三、情境教学,融入生活

随着新课改的逐渐深入,教学理念、教学方式以及教学目标都有所转变,传统的教学方式是比较单一的,因此,情境教学法是一种创新的教学方式,教师根据教学内容和学生的具体情况创建情境,让学生对语文阅读内容有更深层次的理解与掌握,同时还能够加强学生的感同身受,调动学生的所有感官,让学生能够积极参与到课堂当中,营造良好的学习氛围,同时教师还可以结合生活将阅读内容呈现出来,让学生通过阅读,不仅能够学到有关的语文知识,又能够掌握

作者的写作手法以及作者情感的表达,进而加深学生对阅读内容的理解与掌握,提高语文阅读教学效率和教学质量,除此之外,教师还可以根据教学内容进行角色扮演,让学生感受到语文阅读学习的乐趣,并积极投入到语文阅读的学习中,进而提高学生的语文阅读能力,培养学生的综合素养,这也是提升小学语文阅读教学有效性的有效策略。

四、培养阅读习惯

培养学生养成良好的学习习惯和阅读习惯,这不仅能提高学生的阅读效率和阅读能力,同时能增强学生的自主学习能力,提高学生的语文素养和综合素质,形成良好的阅读习惯。老师在对學生进行阅读教学时,要为学生营造一个良好的阅读氛围,一个轻松、民主、愉悦的环境,有助于学生阅读,也能帮助学生之间相互讨论、相互学习、相互分享,更能帮助学生将阅读当成一种乐趣,使学生自愿参与阅读。比如,在教学过程中可以开展表演活动,让学生参与其中,这种教学方式能吸引学生的目光,提高学生的参与性,从而提高学生的阅读乐趣,逐渐对阅读产生浓厚的兴趣,并养成良好的阅读习惯。

五、拓展阅读,精读细读

学生进行阅读,可以加深思想感悟,积累丰富的知识,丰富自身情感,提高自身的文学素养。在小学语文教学中,老师要注重对学生精读的培养,不断拓展学生阅读的深度与广度,在阅读过程中提升学生的阅读能力。语文的学习是一个长期积累的过程,需要学生长时间的坚持,才能达到阅读的目的。比如:老师在教学《九寨沟》的过程中,应注重与其他文章进行对比阅读,在文章的描写手法、采用的修辞手法、感情的描写等方面进行对比,让学生直观地理解文章的内容,强化阅读技巧,提升学生的阅读能力。

总之,提升阅读教学的有效性,增强学生的阅读能力,是小学语文教学的基本任务。作为小学语文教师,要根据有效性教学的基本特征,制定明确的阅读教学目标并采用多种教学方式方法进行阅读教学,注重学生探究精神和创新意识的培养,切实提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献:

- [1] 阮仁月.小学语文阅读教学策略探析[J].江西教育,2017(33):44.
- [2] 梁亚州.小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(27):93.