

浅谈小学语文教学中小组合作展示交流

赵晓博

云南省昆明市石林彝族自治县民族小学

摘要:在小组合作学习的各个环节中,展示交流是整个课堂的主旋律,它应当是课堂中最精彩最关键的一环,这一环节既可以检查学生对知识的理解、掌握情况,又可以检查各小组的合作互助情况,同时也给学生的素质发展提供了一个锻炼展示的平台,学生的活动应贯穿于整堂课。通过学生的动口、动手、动脑,来展示学习的成果,教师只有调控好展示交流,才能够促进小组合作学习。小组汇报展示是一个动态的,多元的过程,需要教师加以指导、引导和培训。

关键词:合作学习;展示交流;有效性

一、培训展示组长

俗话说得好“鸟无头不飞,兵无将不勇”。要能有效地进行合作交流,选拔并培养小组长至关重要。

首先,确定智力水平良好,发言积极,操作能力较强,表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。

其次,老师要对组长进行有效的培训:第一,督促组长积极主动地组织合作交流,使组员养成合作学习的良好习惯,培养合作意识;第二,指导组长组织合作交流时,要鼓励组员大胆发言,让会说的先说,不会说的先听后说,促使不同的人得到不同的发展;第三,指导组长在交流过程中进行灵活协调,对于回答正确的同学报以掌声,对分歧的问题,组长应问个为什么,请组员说出理由,对冷场现象,组长应带头先发言,起表率作用;第四,指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答,并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力,促进合作交流的有效进行。

二、选择展示内容

展示内容贵在“精”,要选取重点问题、难点问题、有争议的问题、一题多解的问题,以及能拓展延伸、提高学生能力、开发学生潜能的问题和有价值、有代表性的问题。对于简单的问题、无疑问的问题在课堂上不再进行展示,尽量减少了学生的展示内容,节约时间。无论是组内的小展示,还是班内的大展示,都要明确展示是为了提升,绝不是各小组对课堂任务单上的问题答案做重复性讲解,统一答案。

三、采用灵活的展示方式

(一) 朗读课文展示

组长进行分工,通过朗读对文本进行解读。朗读形式可以多种多样:男女分角色,表演读,齐读,范读,轮读,挑战读、组长引读等。

(二) 讲解

由小组内一人进行主讲,其他人进行补充。讲解时要从表面深入到中心,找重点词句,谈体会,谈感悟。学生研学后,由一组代表汇报,其余小组补充。这样,不仅让每个小组展示汇报了研学的成果,还培养了学生的倾听能力。

(三) 释疑

由汇报小组回答其它小组的提问和质疑。在汇报展示时要做到汇报小组全员参与,集体释疑,互相补充。

(四) 课本剧表演展示

在思考理解到位的基础上,小组分工进行表演,通过表演进行汇报展示。这样,老师不仅能够了解学生对文本理解的程度,还可以使学生的个性特长得以很好的发挥。

(五) 辩论会展示

由汇报小组回答其它小组的提问和质疑时,提出具有争

议性的问题,每组派代表现场辩论。全班分成了两派,汇报时非常激烈,学生在不断争辩中明白了道理,受到了启发。

四、展示交流的注意要点

课堂展示是一个难点,组织不好就可能会出现“失控”局面,达不到预想的效果。比如,展示散漫、耽误时间;优生唱“独角戏”,其他学生受冷落;不展示的学生不关心展示,课堂气氛冷寂等等。

(一) 教师的角色控制

在学生进行展示交流的过程中,教师要把握好自己的角色,此时的教师首先应该是一个倾听者,然后是一个引导者,最后是一个评价者。当学生的展示出现“失控”的局面时,教师又是一个调控者。所以说,在展示交流的环节中,教师不是一味的袖手旁观,而是要适当的进行调控。

(二) 学生的表达能力

在展示交流中,学生应该具备表达能力。在平时的教学中,教师要有意识地训练学生的口头表达能力,使学生的表达能抓住要点,表达思路清晰,条理清楚。为了达到这一效果,可以给予一定的时间让学生对自己的展示进行演练,从而提高学生的展示表达能力。

(三) 学生的倾听能力

在交流展示过程中,教师还要注意训练的学生的倾听能力。要求学生在倾听的过程中,保持高度的注意力,快速记录展示的要点,对交流展示的学生能够质疑,并对展示的效果进行一个评价,只有通这种生与生的交流、互动,才能使课堂上的小组展示交流的效益放大。培养学生的倾听能力,教师要在平时的教学活动中锻炼学生的笔记能力,锻炼学生的倾听、思考、质疑的能力。

五、结语

小组汇报展示是一个动态的,多元的过程,需要教师加以指导、引导和培训。在“小组合作、展示性学习”中,学生得到的不仅仅是知识本身,而是良好学习习惯的养成、个人能力的提高、团队合作精神的培养。它不仅为学生创设一个能够充分表现自我的平台,小组成员间相互激励,相互促进,充分发挥学生的主动性,增强了学生的自信心,而且促进了学生的全面发展,从而呈现全体学生积极学习、主动构建的律动课堂。

参考文献:

[1] 陈兆萍. 浅谈小学语文教学中推行小组合作学习的对策[J]. 教师, 2013(10).

[2] 傅道春. 新课程中教师行为的变化[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2001.

[3] 美萝卜特、E、斯莱文著, 王红译《合作学习与学生成绩: 六种理论观点》《外国教育资料》