

浅谈小学体育教学的有效策略

郑 武

浙江省永嘉县瓯北第六小学 浙江 永嘉 325102

摘要: 在当前的小学体育课堂教学过程中,要按照学生的认识能力和理解能力制订科学的教育方针。随着小学教育教学改革工作的深入落实,当前小学体育课程教学要牢牢坚持以学生为本,同时要高度关注学生的人格健全和能力素质。小学体育课程的开展对提升学生整体素质,发挥着十分重要的价值作用。笔者将在本文中探究如何提升小学体育课堂教学效率,打造高效的小学体育课堂教学模式。

关键词: 小学体育; 课堂教学; 体育教学

当前小学教学的质量得到了全社会的关注。不论是从老师的角度还是从家长的角度,都对在小学阶段提升学生的综合素养高度重视。小学体育课程也是培养学生综合素养的一个重要学科。在小学体育课堂教学中,教师要注重积极打造高效化的课堂教学模式,根据学生的实际情况积极创建以学生为本的教学模式。

一、制订科学化课堂教学目标

教学活动的开展都需要教学目标的指引。当前小学体育课堂教学过程,在制订教学目标和完善教学体系方面还有着很大的改进空间。体育课堂教学因为自由性和互动性比较大,教学目标就成为课堂教学活动的指引,将科学化地调控、合理化地引导课堂教学活动。因此,要想切实提升小学体育课堂教学的效率,体育教师首先就要制订出科学的教学计划和教学目标,并且将其认真地贯彻到体育教学活动中。

在制订具体的小学体育课程教学目标的时候,小学体育教师要下面两点特别重视:一方面,是小学体育课堂教学中,必须要确保能够提升学生的身体素质。另一方面,在小学体育课堂教学中,要能够促进学生身心健康发展。总之,小学体育课程教学目标要始终围绕着提升学生的身体素质、促进学生身心健康这方面展。开

二、强调规则,形成体育规则价值观

很多体育运动都有着自身的规则,这此规则都是学生应该遵守的,在接触这此规则的过程中,学生的规则意识会越来越强烈,由此形成体育规则价值观,这对于引导学生全面提升核心素养而言,是很有必要的。以小学足球开球教学为例,就需要学生充分熟悉开球规则之后再去进行示范,有学生在没有了解足球开球规则的时候,觉得开球的时候直接射门,然后就可以得分了,实际上在足球开球中有着严格的规定,那就是开球不能直接射门得分。在进一球之后,需要将球交给负方一名队员进行开球,在此情况下才能够继续开始比赛,下半场开始的时候,双方队员需要交换场地,并且由上半场开球的队伍的对方进行开球。这此都是足球运动中的基本规则。如果在小学体育课堂上,教师不将这此规则传授给学生,或者学生难以全面理解实际的足球规则,不仅会看不懂足球比赛,还会出现难以做好足球运动的情况,这此都不是教育工作者希望看到的。因此在实际的教学中一定要秉持体育运动的规则,即使是在学生课间活动的时候,也需要他们树立比较强的规则意识,严格依照足球规则进行训练,由此使学生意识到体育规则的严谨性,这是对于体育运动项目保持尊重的基本前提,是参与体育运动的重要基础。从这个角度来看,规则意识也是实际体育核心素养系统中的重要组成部分。

三、尊重学生的差异性,选择更加具有针对性的授课模式

核心素养的培育,需要正确看待每一位学生的特殊性,

要了解他们学习体育的基本情况,然后选择他们喜欢的方式进行授课,这样就需要教师具备随时调整课堂的能力。比如,在实际的小学体育运动中,部分女生不是很喜欢攻击强比较强的篮球运动,尤其是在教师以单纯讲解的方式来进行教学的时候,很容易引起这此学生的反感,在这样的背景下教师就积极实现教学策略的调整:以开展一人运两球或者躲闪运球为运动节点,创设对应的篮球运动游戏,增强彼此之间的联系,然后以小组为单位进行训练和竞赛,由此使原本死气沉沉的课堂展现出生机和活力,这对于激发学生参与实际体育训练的积极性而言,是很有价值的。更为重要的是,在这样的交互中,实际的篮球知识掌握,篮球技能学习都能够朝着更加理想的方向发展。更为重要的是,学生学习篮球的积极性会得到激发,能够自主地参与进去。因此在实际学生体育素养锻炼的过程中,要懂得去尊重学生的差异性,选择针对性的授课模式,这才是培养学生体育核心素养的重要前提和基础。

四、优化课堂教学结构,建立评分机制

小学体育教师要创新课堂教学模式。结合学生爱玩好动的特点,降低田径、游泳等自由锻炼的教学时间,有意识地增加集体活动的项目,在课堂教学中师生形成积极互动。比如篮球等技能训练。在具体实施中始终坚持以学生为本,根据学生的实际情况制订教学计划。对此,小学体育教师还可以建立相应的奖惩评分机制,将和学生的体育锻炼情况实现挂钩。比如,体育教师可以将全班学生按照男女性别分成两个小组进行“足球运动中的直线传球”比拼。赢的小组进行表扬并发放一此小奖品,输的小组给予提醒,帮助他们找出原因,鼓励学生不要气馁,继续加油。这样的安排将会提升课堂教学氛围,从而增进学生之间的友谊,强化学生的自信心。

五、结束语

在新时期,提升小学体育课程教学效率是时代发展的必然要求。当前全社会更加关注小学体育课堂的教学质量,这就需要小学体育教师在具体教学过程中,注重激发学生对体育知识的学习兴趣,强化学生的动手操作能力,营造良好的体育课堂学习氛围,通过这此举措切实提升小学体育课堂教学的效率。

参考文献:

- [1] 倪宁. 浅谈小学体育足球教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2019, (12): 125.
- [2] 高永亮. 浅谈提升小学体育教学质量的有效策略[J]. 中外交流, 2019, (9): 306-307.
- [3] 宋禹荟. 浅谈提升小学体育教学的有效性策略[J]. 考试周刊, 2019, (7): 136.