

# 语文教学对智障儿童的有效教育

郭 静

博尔塔拉蒙古自治州特殊教育学校 新疆 博尔塔拉 833400

**摘要:**智力障碍儿童的身心发育比较缓慢,认知水平和智力都比较低下,在学习时所遇到的障碍比较大,学习能力较弱。因此,作为一名培智高段语文教师,在教学的过程之中,一定要深入了解智力障碍儿童的身心特征,因地制宜,制定有效的教学方案,多种教学手段并行,创新教学内容,带领智力障碍儿童去学习语文知识,提升他们的学习效率,让他们更好的去掌握语文知识,以便于以后以更自信的姿态去面对社会生活。

**关键词:**语文;有效教育;智力障碍儿童

这些年来,我国的特殊教育事业得到了政府和社会的大力支持,智力障碍儿童享有受教育的权利,并得到了相应的保障。但是众所周知,智力障碍儿童本身存在着一定的缺陷,无法像平常的孩子那样,全身心的去理解所学知识,在学习上的障碍比较大。语文是我国教育体系之中最为重要的学科,教师在教学中,一定要以智力障碍儿童为中心,结合他们的身心特征,制定有效的教育策略,帮助他们茁壮成长。

## 一、课堂活动设计策略

(一)关注生活情景,为课程生活化提供支撑。

引生活化情景于语文课堂之中,情境教学法是培智学校语文教学中常用的教学法。情境教学法顾名思义,教师以教材为中心,充分考虑智力障碍儿童的实际认识水平,紧密联系丰富多彩的生活实际,创造形象生动的教学情景,从而有效地进行课堂教学活动的一种教学方式。情境教学法能把语言知识与现实生活紧密相联。因此生活化教学是在培智学校语文教师的有效战略。为了在培智学校更加适当和准确地使语文教学生活化,教师在创建教学情景时,必须准确地找出语文知识与实际生活之间的联系。我们将低年级学生的生活适应定位于进行简单的生活技能训练。如穿脱衣服、整理自己的学习用品,进行简单的交流。注重将学生的生活经验引入课堂教学,尝试生活化情景教学,为语文课程生活化提供支撑。如教《有礼貌的孩子》这一课时,结合教材特点和学生生活实际,采用半扶半放、扶放结合的教学方法,可以这样设计。(1)模拟生活场景,让智力障碍学生向课文中的“小红”学习,上学时向家人告别。(2)利用学校这一真实的生活场景。让学生练习到了学校怎样与教师学生家长、同学打招呼。(3)引导学生在其他生活场景中做一个有礼貌的孩子。引导学生在情境中探究新知,激发了学生的学习动机,带领学生连续情境体验,不断强化学习动机,角色的扮演和具体的活动有助于智力障碍学生对生活的理解,真正达到学以致用。

(二)联系实际,使内容更“充实”。

生活语文是智力障碍学生九年义务教育阶段的基础性课程,它是学生发展思维、补偿缺陷学习文化知识和形成生活技能的基础。在设计教学活动时不能脱离学生的生活实际,只有来源于生活中的东西才是儿童熟悉的,从心底里乐于接受。从孩子们的生活出发,这样我们的教学才会得到事半功倍的效果。如教《校园春色》时,我是这样设计的:(1)引出课文的中心——校园春色真美。(2)再设计一个活动“让我们用心来感受校园的春色,用行动来爱春天”。孩子们积极举手发言,有的孩子说:“看到青青的绿草地,我们不能踩踏。”;有的孩子说:“花儿五颜六色,很美丽,我们不能采摘。”还有的小朋友说:“校园的春天那么美,我们要保护好,

不能随地乱扔垃圾……。”这样的教学联系了生活实际,孩子们接受起来也就水到渠成了。

(三)制定个别化与生活化的教育计划,使学生会学习。

在培智学校实施个别化教育计划,非常有利于智力障碍学生能力的发展。语文教师亦可在学期初对班中学生进行语文知识的测评,然后根据学生掌握知识的情况有针对性制定语文学习的个别化教育计划,让每个学生每学期都有所收获。那么,培智学校的语文教师如何把生活化资料融入培智学校的语问教材中呢?显然,培智学校的语文教师必须在深入挖掘教材教学内容的前提下,制定明确的教学目标。培智学校的语文教师可以围绕这些目标选择各种生活化教育材料。这样选择的生活化教学资料不仅高度适合教材教本,也能丰富教材校内用途。如老师教授“清明、端午、中秋节”部分,可以把与这些传统节日相关的生活内容整合到教材中。教师可以在教材内容中设置“包粽子”的教学活动内容。老师不仅能在引导智力障碍儿童的同时培养其生活能力,还能加深学生对端午节的了解。教师可帮助智力障碍儿童制作清明节扫墓或中秋节满月观看的情景剧。以编排类似的情景剧为契机,让智力障碍儿童深刻理解清明节和中秋节的一些传统习俗等。智力障碍儿童因生理障碍接受新事物的能力相对较低,水平亦参差不齐,因此教师必须在教育过程中采用分层的教育方法,为使智力障碍儿童理解学习内容,首先将学习内容进行分层,为学生设定不同的小目标,以增强对智力障碍儿童的信心,同时确保智力障碍儿童在学习新知识时不会有抵抗的心理,从而营造良好的学习氛围。适量的学习内容可以减少学生的学习压力,使学生在过程中保持平缓的心理状态,在舒适、愉悦的学习氛围中,学生的自信心也必然会提高。例如,语文老师讲儿歌《春雨》时,为了让学生理解春雨的概念,播放春雨的动画短片,使学生理解春雨的作用,通过对周围的自然现象进行分析,使学生会学习了相关的自然知识。

## 二、结束语

在语文教学过程中,我们教师通常可以简化教育内容,降低教学目标。智力障碍儿童因学习能力水平有限,或在学习过程中学习兴趣不高,常导致语文教学效果低下,为了提高智力障碍儿童的教育教学质量,可以培养学生的自我效能,从而帮助学生不断提高语文学习的能力。

## 参考文献:

- [1] 柳胜强. 初中学困生的作文教学现状与策略研究 [D]. 广州大学, 2012.
- [2] 朱媛媛. 智力障碍儿童教育安置方式研究 [D]. 华东师范大学, 2012.