

浅谈我国园林规划设计教学工作现状及优化对策

代明慧

黑龙江职业学院 150100

摘要:近年来,我国园林规划设计专业在高等教育机构中越来越普遍,通过对于该学科教学工作现状的分析,能够对其提出相应的优化对策,也能够促进我国园林规划设计教学质量和水平的不断提升。本文以高等院校的园林规划设计专业为切入点,对当前我国园林规划设计教学工作现状加以分析,并针对其中存在的问题和不足制定了相应的优化措施,以便推动该学科的不断发展与完善。

关键词:高等教育;园林规划设计;教学现状;优化对策

当下,随着人们物质生活水平的不断提高,人们逐渐从吃饱穿暖层级上升到追求精神层面的享受。如今,园林规划设计,其作用不仅体现在改善城市环境,也不止关系到城市的精神文明形象,它对提升人们的居住生活环境和丰富人们的精神世界也会产生极大积极影响。从某种程度上来讲,园林规划设计已经成为一个城市建设综合水平,评判人们生活幸福感的重要体现和标志。正是在这样的社会经济发展形势下,我国园林规划设计学科逐渐走进各高等学府的课堂,成为高等教育中一个重要的学科门类,学生也对这类科目和课程的学习产生越来越浓厚的兴趣。也有数据表明,近年来,园林规划设计的入学率和就业率都有所增长,可见该专业在高等教育发展中占据越来越重要的地位。但是,也应该看到,当今由于各高等教育机构的教学质量、师资能力、重视程度的差异,各高等学府对于这类学科的教育水平和成果良莠不齐。此次,通过对我国园林规划设计教学工作现状的分析,将提出相应的优化对策。

一、我国园林规划设计教学工作现状

通过对我国园林规划设计教学工作现状的研究,能够更加准确清晰了解目前该学科存在的实际问题,也能够为列举出有针对性、具体且有效的优化对策奠定良好的基础作用。从而,为加快提升我国园林规划设计教学质量和水平,持续提高毕业生就业率,培养出更多优秀园林规划设计师做出积极努力。因此,对我国园林规划设计教学工作现状分析如下:

(一) 师资力量稍显不足,学科总体实力显弱

教师团队在一定程度上往往决定了一个高等教育机构的学科教育实力,某学科教师团队平均的学历学位水平越高,该学科的教学实力越强,优势越大。虽然目前我国各类高等学府已经提升了在园林规划设计教学方面工作的重视程度,但其师资力量还远远不及传统学科。例如,某开设园林规划设计专业的高等学校中,传统科目环境设计教研室有专业教师17位,而园林设计教研室仅有8位专业教师。除此之外,环境设计教研室教师中有2位教师已达到副教授级别,而园林设计教研室没有副教授级别教师。据此,也能够看出,环境设计教研室的教师平均学历水平远远高于园林设计教研室教师的平均学历水平。这在一定程度上势必会影响园林设计

学科的教学水平和质量。

(二) 专业课程内容设置不当,实践内容不足

对于一个学科的建设来说,其学科设计是否科学合理,内容是否丰富全面,将直接影响该学科的教学质量。从目前来看,我国园林规划设计教学存在课程设置松散、对学生的实践课程安排较少等问题。例如,某大学园林规划设计专业并没有具体的课程内容设置工作流程、相应的监督检查制度及系统的专业学科教学质量评价标准,使专业课程内容设置过窄或者过于陈旧,覆盖全面性不够,不能很好地与实践相结合,而学生的实践课程内容安排更是少之又少。这样课程内容设置不当、缺乏实践的“干枯式”教学,不仅不能产生良好的教学效果,更不能培养出行业所需要的精英人才。

(三) 教学模式化严重,缺乏创新性

在我国园林规划设计教学存在的不足中,教学内容是一方面,教学模式也是不可忽视的另一个重要方面。目前,在一些大学中的园林规划设计专业课程教授中,普遍存在将课本当作唯一的教学资源,对照书本上的章节逐一进行讲解,过分流于形式,完全照本宣科,创新能力也稍显不强,缺乏教师自己的专业分析与理解的问题。这样的教学死板僵化,生动性差,学生学起来不仅倍感疲惫,且不能在心里产生过于深刻牢固的印象,达不到专业学习的最终目的,对于学生进入社会工作后的帮助也不是很大,最终也失去了专业学习的意义。

二、我国园林规划设计教学的优化对策

通过以上对我国园林规划设计教学工作现状的分析研究,对优化对策的提出更具指导意义,便于我们更加快速有效地制定出科学合理的优化对策。具体我国园林规划设计教学的优化对策如下:

(一) 扩大师资队伍,提升教师队伍水平

师资队伍作为教学的基础力量,在优化学科建设,提高学科教学水平中起到至关重要的作用。因此,需要进一步提高高等院校对我国园林规划设计学科的重视程度,全面提升该学科的师资力量,扩大师资队伍,更多地吸引全国范围内优秀的且富有实践经验的行业人才到该学科的教育中来。不仅如此,教师本身也应致力于提升自己的教学能力和水平,

在教学岗位中通过交流、学习，不断主动完善丰富自己的专业知识。各高等学校园林规划设计教研室也可以形成合力，充分发挥出其作用，为全国园林规划设计学科专业教师队伍搭建沟通交流学习的平台，可定期举办学科讲座、研讨会、学术交流会。在此过程中，不仅能够使学科优秀师资队伍不断壮大，也能够使我国园林规划设计教师更加清楚地了解到该学科的发展情况，与行业实际发展的差距，分享交流教学经验，更好地使其与自身的教学内容、模式进行融合，为促进我国园林规划设计教学工作实力的提升起到重要作用。

(二) 重视实践，适当增加学科实践时间

百闻不如一见；纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。无一不体现了亲身实践与经历的重要性。对于大多数学生来说，书本上的文字是枯燥且乏味的，甚至有些未知内容更是晦涩难懂，而适当地增加实践内容就能够很好地解决这个问题。具体来说，教师可以抽出教学的四分之一时间，为学生布置安排园林规划设计实践题目和内容，并为此留出充足时间让学生独立来完成。在学生完成实践课题后，教师需认真对待每一个实践作品，可在课堂上进行集中展示和分析，使学生能够得到专业化点评，从而认识到自身的优势与不足。通过实践，不仅能够使学生更加认识到专业知识的重要性，而且还能够提高学生的综合能力，了解行业的实际发展需求，使自身与当下行业的需求相契合，能够在毕业后更加快速地融入到本行业中，成为行业佼佼者。

(三) 注重创新意识，培养创新精神

随着时代的发展变迁，任何一项工作都不是一成不变的，

都是在不断的创新与改造中逐渐优化升级的，对于我国园林规划设计教学也不例外。不论在教学方式上，还是在教学内容上，都有可创新之处存在。例如，在教学方式上，可以在课堂上运用电子媒体、数字媒体进行基础内容的讲解；在教学内容上，可以适当增加欣赏赏析课程，选取国内外优秀的园林规划设计作品、参展作品，请同学们来独立思考分析其中的可借鉴或可改良之处；在教学理念上，可以提示学生在尊重自然规律的基础上，以崇尚自然，力求人与自然相生相长为原则进行创新。只有这样，才能够培养出学生对园林规划设计学科的个性化思维，提升学生的园林规划设计的专业水平和实力。

三、结语

综上所述，我国园林规划设计教学工作还有很长的路要走，还有很大的提升和发展空间。但我们有理由相信，随着该学科建设的不断完善和发展，我国未来的园林规划设计教学工作将会逐步迈上新台阶，走上发展的快车道。

参考文献：

- [1] 芮雪. 信息化下的园林设计课程教学改革研究 [J]. 花卉, 2019 (24): 293-294.
- [2] 袁蕾, 李普前. 高职景观园林规划与设计课程项目化教学探索 [J]. 艺术教育, 2019 (11): 165-166.
- [3] 李奕佳, 吴智彪, 黄宝华. 论园林模型制作在园林规划设计课程实践教学中的应用 [J]. 农村经济与科技, 2019, 30 (16): 299-300.

