

# 试论高职院校学前教育专业教学工作现状及对策

姚娜

西安职业技术学院 电子信息工程学院 陕西 西安 710077

**摘要:**随着高职院校学前教育重要的价值,逐渐获得家长以及社会各界广泛认可,建设高素质幼教队伍成为我国学前教育发展需求。高职院校作为学前教育专业人才培养工作的组成部分,其承担培养优质幼教最重要的工作。本文先说明高职院校学前教育专业特点,再叙述高职院校学前教育专业教学工作现状,并针对这一现状,给予相应的解决对策。

**关键词:**高职院校;学前教育专业;教学工作;现状及对策

引言:现阶段高职院校的学前教育专业当中,整体人才培养的质量不够高,需要高职院校来强化学前教育的专业课堂教学体系的创新及改革,促进实践课程教学体系的完善,推进高职学生的实践能力以及其专业发展的有效提升。

## 一、高职院校学前教育专业特点

高职院校学前教育的专业主要就是培养具备学前教育丰富实践经验以及理论知识基础,并且能够在幼儿园从事着学前保教工作人才,所以学前教育专业具备其自身的特点。首先,学前教育专业化受到涉及的领域,以及自身课程特点的影响,专业学生以女性居多。因为高职院校学前教育专业学生当中,女生占据着绝对的数量优势,并且学前教育专业还比较适合女性。其次,关注培养高职学生的职业能力。和本科的教育不同,高职院校在展开教育实践时,主要会考虑到学生们从事的职业,从其工作能力的方面进行思考,重点针对高职学生的职业能力有效培养。所以,教师在实际展开专业教育过程当中,需要从教学实用性的方面对教学的计划、目标以及方案制定进行考虑。最后,通过教学模式来重视实践性。受新时期课程教学的改革和我国素质教育要求的影响,学前教育专业对学生展开培养时,更加重视掌握学生们教学的方式,通过专业教育培养和对职业能力的重点考核,提高了专业教育学生对实践性教学能力的掌握。

## 二、高职院校学前教育专业教学工作现状

第一,缺少明确育人目标以及方案规划。随着我国市场对实用性的学前教育专业人才的需求愈发旺盛,在实际学前教育实践教学活动中,应当加快建设相关实践教学体系,为实践教学工作顺利地开展做好指导,但现阶段高职院校学前教育专业的教学工作构建中,许多高职院校对学前教育专业的相关课程教学工作,缺少明确育人的目标以及方案规划,使得相应的实践教学体系过于笼统,很多专业都是套用同一实践教学体系,这样就缺乏课程的针对性,培养出来的学前教育人才比较难满足市场需要,在具体教学工作当中,也会遇到很多的困难。

第二,实践课程不够系统。许多高职学校学前教育专业的相关课程设置存在理论以及实践相脱节的情况,仅仅局限在理论教学的层面,满足不了学生们对知识实践的需求。很多院校通常将实习安排在大三,学生们在大一以及大二的期间极少有机会到幼儿园来工作,所学习内容只会“纸上谈

兵”。在教学实践环节过程中,实践的内容多为艺术技能课程的实训,理论教学的实训比较少,除了能够影响到学生们对基础知识理解外,在一定程度上还会降低高职学生学习的兴趣,影响教师教学的效果以及质量。

第三,教学管理和运行机制不够健全

针对学前教育专业教学体系的构建后,还应当创建相关课程教学的管理运行体系,这样一来才可以保证相关教学工作的有效落实。但是,现阶段很多高职院校的学前教育专业当中,针对专业教学体系并没有形成健全教学管理以及运行的机制,相关教学工作的展开教学实践中,没有相应的规范,相关管理和运行工作缺乏指导,过程中会遇到各种各样的问题,影响实践教学体系的落实。

## 三、高职院校学前教育专业教学工作对策探究

(一)完善育人目标以及方案规划的工作

就学前教育专业教学来看,高职院校应当积极地探究现代学徒制的育人方式应用,需要结合按照目前学前教育的机构,对学前教育专业办学条件以及人才发展需要,并且需要把有关行业市场的因素考虑在其中,以此来制定出对应的育人目标才是至关重要的。在实践教学体系构建中,应当强化联系以及沟通,明确学期教育岗位的技能需要与专业特点,结合到学校教学条件以及其课程设置,共同制定出学前教育实施方案以及实践育人的目标。在学前教育专业课程中增加职业素养培养课程、专业教学技能课程、岗位技术培训课程、学生职业发展类课程等,针对相关课程需要制定出来对应课程的标准,为相关课程教学工作实践提供有效的指导。在课程教学的内容设计过程当中,可以把学前教育机构的岗位职业能力需求,对幼师岗位的任务进行转化,使其能够成为学生学习的任务,实现实践育人方式下学前教育专业课程的设置优化,为学前教育专业实践教学做好指引。

(二)重视实践教学环节,增强实践教学体系的系统性

教育实践工作就是将教材中的知识运用到实际的工作当中,还是将各种理论的知识转化为学生自身能够运用的知识,更是能够解决一个“读死书”问题重要的环节。在学前教育这一实践性比较强的领域,高职教师需要注重培养学生应用知识的能力。部分高职学校由于课时的限制等原因,没有办法真正把学生实践教学的工作落实到大学的各一个阶段,只是在毕业之前一个学期让学生进行短期的顶岗实习,无法

满足学生专业成长的需要。因此,各个高职院校需要实践教学环节,建立教育见习以及顶岗实习等方式相结合教学的体系。

各个高职院校需要在学生们大一以及大二的阶段,按照其所学过的理论知识,以此增加课程的实践周,让学生们能够从书本中走出来,到实际的工作当中衔接知识以及发现问题,最后再回到课堂中、教材当中解决问题,巩固基础知识并且自身提升的能力,并且创建和学生学习内容有关的实践教学体系。在每次的见习和实习活动中,教师都应布置具体的教学任务,提高学生对实践环节的重视,这对教师的专业水平也提出了更高的要求,教师需要不断加强理论知识的学习,深入了解学前教育领域前沿动态,树立终身学习的意识。在实习中,实习指导教师应跟进学生的实习工作,与幼儿园园长或实践基地的教师保持密切联系,多听取意见建议,不断修订实习目标,保证学生实习的质量。在无法增加实践周的情况下,需要注重课程教学中实训的内容,建设专业的实训室,让教育实践模式更加多样化,引导学生学以致用,促进学生能够长远发展。

### (三) 完善教学管理与运行机制

在高职院校学前教育专业的教学工作中,相关实践教学方案的方案以及体系的落实,应当进一步地完善有关课程教学的管理以及运行机制,在对应实践教学的体系构建当中,部分高职院校应当按照学前教育课程教学与其教育岗位需求的统一,完善出教学管理的制度,保证教学工作可以顺利开展。在相应课程教学的设计以及教改等工作过程当中落实管理制度。针对具体学前教育实践教学工作的落实,学校应当做好学生们专业知识的传授,实习单位应当负责学生们岗位技能的培养,在合作育人的模式下,把学前教育机构的岗位人才需求作为核心,开展相关的教学质量评价工作,设置相应的教学评价标准。综合多种评价的方法,运用到多主体参与评价的模式,以此来实现对学前教育专业学生综合素质评价,为学教学工作的开展提供指导。在实践教学过程当中,通过

创建有效实践教学的管理以及运行的机制,提高高职院校学前教育专业的教学质量。

## 四、结论

高职院校学前教育专业人才培养应当摒弃以往“技能和知识并重”的理念,追求“素养和能力共育”的学前教育培养的观念,顺应我国教育改革潮流,重新布局人才培养的工作。完善育人目标以及方案规划的工作、重视实践教学环节,增强实践教学体系的系统性、完善的教学管理和运行机制等教学改革,有助于幼教的培养从以往强调理论知识的完整性,逐渐转为遵循我国教育实践的逻辑,最终可以服务于现代家庭和社会,促进高职院校学前教育专业的有效发展,为幼儿提供了高质量的教育。

## 参考文献:

- [1] 姜玉华.新时期学前教育专业人才培养的困境与思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):82-84.
  - [2] 朴婧,王琦.基于中外合作办学视角的高职学前教育专业人才培养模式的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(04):59-61.
  - [3] 苏倩倩.浅谈高职院校学前教育专业信息化建设面临的问题及对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(01):25-26.
  - [4] 余俊帅.浙江省“3+2”五年制学前教育专业中高职课程衔接探究[J].教育与职业,2018(24):91-96.
  - [5] 王李艳.高职院校学前教育学生专业认同现状及影响因素研究[J].安徽职业技术学院学报,2018,17(03):52-55.
  - [6] 郭文斌,周念丽,方俊明.我国学前教育研究热点知识图谱[J].学前教育研究,2014(01):11-18.
- 作者简介:姚娜(1990-),女,陕西西安人,西安职业技术学院电子工程学院助教,硕士.