

# 新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究

杨 斌

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

**摘要:** 为了推动课程改革,保障自身所培养出来的人才符合时代发展的要求,许多学校重新调整教学策略和教学手段,在思政教育之中投入了更多的人力、物力和财力,重新调整思政教育内容和形式,坚持以人为本的教育教学理念,将符合时代发展要求的教学内容融入课堂教学实践活动,不断突破传统教学模式的桎梏和不足,充分体现思政教育的重要作用 and 优势,让学生能够在这一学科学习的过程之中树立正确的人生观。

**关键词:** 新媒体背景; 高效; 思政课程; 开展路径

在对新媒体存有强依赖性的人群中,占比最高的便是大学生群体,他们充满活力并且敢于探索,喜欢接受各种新鲜事物,可以说新媒体为其生活学习带来了极为重要的推进作用。但与此同时,大学生也在深受新媒体的困扰,新媒体环境下的互联网充斥着纷繁复杂的信息元素,这些信息中不乏一些消极、负面、虚假,甚至违法的信息,稍有不慎便会导致学生的价值观受到冲击。由此可见,新媒体为高校思政教育带来各种便利的同时,也对传统意义上的教育者、受教育者、教学模式等多方面提出了更新、更高的要求。

## 一、新媒体时代高校大学生思政教育面临的挑战

### (一) 高校思政教育平台与学生之间互动性差

高校在思政教育平台发布信息时,通常会对信息进行一定处理。因此,发布在高校思政教育平台上的新闻热点、时政等方面的内容会出现滞后性、专业程度较低等情况。学生接受信息的速度和平台更新的速度出现了差异,因此学生和平台在信息互递时会出现一定的问题。

### (二) 高校思政教育内容相对匮乏

虽然说很多高校都有自己的思政教育平台,但是平台发布的内容多是晦涩难懂的思政教育文章或学校的规章制度,学生会对此类内容感到枯燥乏味,由此对网络思政教育产生不利影响。实用性不高、信息涵盖面较窄、亮点较少等方面是网络思政教育内容出现的主要问题,因此高校需要扩充网络思政教育的内容。

### (三) 高校思政教育技术手段较单一

科技的进步带来了网络影响力的扩大,很多学校都开始建设自己的思政教育网站。但是很多学校没有对网站进行宣传,再加上学生较少使用网站,所以出现了思政教育网站缺乏关注度的尴尬局面。学校可以利用新媒体技术的优势,建设微信、微博等平台,不断地丰富思政教学技术手段。

### (四) 高校思政教育人才力量较薄弱

在高校中负责学生思政教育的主要是思政课程和辅导员,但是高校辅导员的工作时间往往都用在管理学生的日常生活、学习、就业等方面上了。因此,辅导员很少有时间能对学生进行思政教育,这就要求学校加大培养思政人才队伍的力度。

## 二、新媒体时代高校思政教育的改善路径

### (一) 教学理念创新

思政教师应客观理性的看待新媒体的优缺点,积极转变教学理念,根据思政教育内容将新媒体技术渗透到教学之中,充分发挥其辅助教学作用,提高思政教学实效性。一方面,立足于学生的学习需求,新一代大学生从小接触互联网,对网络使用的需求量较高,教师可根据这一心理特点,为其提供感兴趣的话题与文章,

例如,借助互联网开展教学活动,使学生了解和接触更多社会热点、时事新闻等,形成健康的价值观。利用新媒体开放性优势,引导学生关注人民网、人民日报、共青团等官方微博、微信公众号、B站号等等,使学生课下也可接受正能量的熏陶。同时,还应对新媒体手段进行创新,将教学主体地位归还给学生,为学生营造开放、和谐的学习环境,充分利用新媒体技术,通过微信、微博、慕课等学生喜闻乐见的方式传授知识,师生在平等的交流下学习,引导学生树立正确积极的价值观念,激发其学习兴趣;另一方面,立足于学生的生活需求,教师应经常关注学生的思想动态,了解他们的压力与苦闷,并及时给予科学有效的心理疏导,帮助和引导其解决问题,提高其思政认识与水平。对于家庭条件困难的学生,更要给予爱心与耐心,使其感受到来自教师和同学的温暖,才可安心的学习;教师也可开辟爱心渠道,鼓励和帮助他们克服生活上的难关,构建正确的价值观,成为对社会有用之人。

### (二) 教学内容创新

在思政教学中,教师应避免学生“两耳不闻窗外事”的情况出现,而是要提醒和引导学生经常关注社会热点,与社会实践相结合进行全面学习。对此,思政教材应定期更新,剔除传统老化的内容,引入新的时政内容与知识,做到与时俱进,引导学生树立新思想。此外,还应将教学内容延伸到日常生活中,提倡学生观看《新闻联播》、《思政热点面对面》等节目,帮助学生更好的消化和理解教材中的理论知识。同时,还可充分发挥多媒体技术优势,结合真实案例,师生一同剖析各类社会现象,做到理论与实践相结合,更好的引导学生利用网络学习最新思政内容,例如思政网课、新闻节目

以及主流媒体等等，借助网络平台丰富教学内容，使学生接触到更加新的知识与信息，更新自身知识体系，拓展视野，提高思政学习效率和水平。

### (三) 教学方法创新

新媒体作为一种教学媒介，其优势体现在便捷性和高效性上。这种优势为高校思政教学工作从原有灌输式转变为渗透式奠定了基础。高校思政教学工作人员要有着审时度势的眼光，合理利用新媒体的优势，搭建新媒体学习平台，推动教学方式的转变。高校应综合分析学生的实际特点，以此为基础构建新媒体学习平台，提高学生学习效率。学生借助该平台，可以通过互联网技术学习思政知识，树立正确思想意识。思政教学人员则能通过新媒体开展教学工作，结合生活中的宣传方式，形成优势互补的教学模式。

比如，在移动一卡通的日常教育中，学生可以凭借一张智能芯片卡实现上课打卡、作业提交、网络学习、图书借阅等，这可以为学生带来高效的学习模式。对于新媒体环境中思政教学工作而言，教学工作者也要把教学资源上传到新媒

体平台上，提升教学内容的多样性，这能让这种教学更具吸引力。再如，高校为学生在新媒体平台上设计了一个板块，此板块上学生可以交流思想、分享思政学习资源。该板块的存在吸引更多学生到来，避免学生将时间浪费在一些无用的新媒体软件上，强化了学习效果。

### 三、结语

总之，高校和教师应加强重视，通过教学理念、内容、方法等方面的创新，将新旧教学方法相结合、构建思政教育资源库与完善的媒体平台监管体系，在先进思想与技术的支持下，化挑战为动力，获得更加理想的思政教育成果，为国家培养更多有能力、有素养的大学生人才。

### 参考文献：

[1] 赵逸妍. 新媒体令高校思政活起来 [J]. 人民论坛, 2018, (24): 126-127.

[2] 骆静. 新媒体时代高校思政课实践教学研究 [J]. 现代经济信息, 2018, (31): 337-338.

