

# 高校思政课实践教学存在的问题与对策

刘祥洲<sup>1</sup> 陈高朋<sup>2</sup>

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

**摘要:**随着我国国民经济的不断发展,我国教育事业也逐渐发展起来。为能够向社会提供充足的高素质人才,全国各类型高校均响应国家号召,积极开展教学模式的改革与创新。思想政治教育作为高校培养高素质人才过程中基础且重要的教学内容之一,其能够有效提高学生对社会的认识以及对国家的了解,对于帮助学生树立正确的思想价值观、培养学生品德、增强学生社会责任感与使命感均具有重要的现实意义。为此各类高校不断开展思政课实践教学模式的改革工作,使得思政课实践教学模式更能适应当前高校学生发展。

**关键词:**高校思政;实践教学;问题;对策

在高校中,思政课教学是一项非常重要的教学内容,但是有一些大学生会因为这些课程的理论枯燥无味而对于这门课程没有兴趣,学习效果不是很好。为了进一步让大学生学好思政课,在教学活动中必须要进行实践教学,并且实践课堂要进行改革与创新,才能够让学生更好地接受所学内容。

## 一、高校思政课实践教学存在的问题

目前高校思政实践教学仍存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析,首先,实践教学缺乏系统性和科学性,体现在当前高校没有建立专门的管理机制和保障制度,以至于思政课实践教学具有随意性和盲目性,严重影响高校思政课教学的实效性。而且当前高校为了提高就业率越来越重视对学生专业技能的培养,这种功利化的教育思想没有认识到思政教育的重要性,以至于思政实践教学缺乏管理,教师不够专业而且积极性不高,学生也不愿意配合,导致实践教学效果不佳,严重影响学生思政水平的提高。其次,思政实践教学针对性不强,究其原因教师对思政课实践教学的认识不全而,他们片面的认为实践教学仅仅是社会实践活动、讲座等,以至于思政课实践教学难以达到预期教学目标。再加上学校没有制定严格的教学制度,导致思政课实践教学缺乏制度保障,而且实践教学的各个环节不够规范,这也是影响实践教学效果的重要因素。此外,思政实践教学缺乏可持续性,当前虽然一些学校已经认识到实践教学的重要性,但是在具体教学中,还没有实现各个部门统一协调,所以高校思政课实践教学经费不足,制度不完善,不利于教学的可持续发展。由于高校对实践教学不够重视,以至于高校思政实践教学形式化,而且高校没有针对实践教学建立运行机制,所以实践教学缺乏可操作性,这也是当前高校思政课实践教学而面临的主要问题。而学校缺乏实践教学基地、教师队伍建设有待加强等都是阻碍实践教学顺利进行的因素。

## 二、高校思政课实践教学的有效策略

### (一) 提升思政课程教学的内容

传统的思政课程内容基本就是理论的阐述和解释,学生对这样的教学内容无法产生有效的理解。基于这种情况,教

师应该能够通过教材的内容,来扩展教学范围,通过各种当下社会时代出现的问题,尤其是与当下大学生息息相关的事件,来解读一些政策文件,这样能够有效的提升学生对思政课程内容学习的兴趣。另外,除了常规的理论课程之外,教师还应该加强学生思想政治的实践课程。

比如,在某些重要的会议及日期,组织学生来观看和学习会议的内容,使学生能够感受到参与国家重大事件的体验,增强学生的参政理念和公民责任感。除此之外,教师还应该在课余时间组织学生到本地的社会实践基地参观学习,或者从事公益事业。这就需要高校能够与当地的组织相联系,与烈士陵园或者其他革命纪念馆等场所,建立教学实践的相关活动。使学生能够在整个大学学习期间,完成社会实践活动,实现对我国革命历史的深入理解和认识,从而提升自身的思想价格观念,达到思政教学的目的。

### (二) 增加思政课程的教学形式

新时期环境下,互联网技术已经十分普及,许多先进的信息技术已经应用到高等教育的教学中来,为高校教学工作提供了众多的形式。高校思政教学工作者应该能够有效的利用信息化技术,来实现多种形式的教学工作,来提高课堂的学习效果。

比如,当下多媒体技术已经深入到高校的教学中,同时利用互联网的大数据功能,来挖掘网络的各种信息资源。教师通过网络信息资源整理成为电子课件,来增加课堂的教学内容。另外,教师还可以通过“微课”等形式,来对学生进行思想政治教育。“微课”这种教学形式,教师利用自己的课余时间进行录制,并且通过公共社交网络进行传播。学生可以通过网络来观看和学习,而且不占用课堂时间,使学生充分利用自己的课余时间来进行思想政治学习。另外,学生习惯于与使用互联网等平台来获取信息,教师可以通过浏览网站或者其他媒体平台,将一些优秀的思想政治教育资源推送给学生,使学生能够方便获取这些内容,实现思想价值上的升华。

### (三) 让学生面对社会热点话题

对于现在一些大学生理念信念的缺乏,对于政治情况明辨是非能力不足的现状,高校的思政课在教学的时候应该举办社会热点问题面对面的相关活动,让学生在具体的一些政

治事件中有一定的明辨是非的能力。具体做法是将一些社会热点的问题组织学生在课堂进行讨论,让学生在课堂中同通过谈论解决相关问题。

例如,在“建国70周年”的社会热点中,高校可以利用暑假期间组织文化科技卫生“三下乡”的社会实践活动,教师带队学生进入革命圣地延安,并鼓励学生继承和发扬延安精神,弘扬革命先辈不畏艰难险阻、自力更生、艰苦奋斗的精神品质,将自身所学运用到下乡工作中来,用青年人的实际行动为祖国献礼,以表达对党的忠诚以及对祖国的热爱。

#### (四) 积极开展思政实践课程的教学活动

在新时期,高校的思政实践教学应该能够得到充分的重视。通过整合本地区的实践教学资源,来实现对学生的系统化教学。

比如,加强实践教学基地的建设。对本地区的烈士陵园、革命纪念馆等红色文化旅游教学场馆进行建设,配合高校的课堂教学内容来进行实践教学工作。另外,还要与当地的宣

传部门、文化部门沟通,给学生提供参加本地区政治理论宣传工作的实践机会,使学生能够切实地感受到政治理论和宣传的现实意义,从而促进课程的理论学习更加的扎实和深刻。

### 三、结语

高校思政课实践教学在高校人才培养过程中扮演着重要角色,因此积极发现高校思政课实践教学存在的问题,并针对问题实施一系列有效的改进措施,其对于促进高校学生整体素质发展具有重要意义。

#### 参考文献:

- [1] 钟丽. 思政视野下高校思政教育实践育人模式探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (10): 190-191.
- [2] 骆静. 新媒体时代高校思政课实践教学研究[J]. 现代经济信息, 2018, (31): 337-338.

