

新媒体背景下的高校思政教学工作

沈世强

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

摘要: 信息时代下,人们生产、生活均同新媒体有着密切联系,甚至学习都与新媒体有一定的关系。移动设备已然成为人们生活中一种常见用品,借助信息移动终端设备,人们能够获取更多知识,同时也能快速地同外界构成联系,进行一些简单的沟通。为此,高校思政教育人员一定要重视思政教学工作的创新,从当前学生思想状态出发,合理利用新媒体技术,改革和创新工作方法,以提升思政教学整体质量。

关键词: 新媒体背景;高校;思政教学;有效策略

近年来,随着微博、QQ、微信等这些新兴媒体软件及平台崛起,还有信息传播方式的改变,进而对教育行业,尤其是高校以“立德树人”为本的思想政治工作产生了深刻而长远的影响。而随着大思政格局的成功构建,新媒体依靠其灵活性、包容性无疑将成为高校思政教育工作中越来越重要的媒介与手段。

一、新媒体在高校思政教育中的应用优势

(一) 传播速度快

在传统媒体应用中,主要通过广播、电视、报纸等载体定期向公众发布信息,与之相比,新媒体的诞生能够打破时空限制,利用电脑、网络电视、手机等终端传播信息,传播速度十分迅速,可在较短的时间内以最快速度将信息传递到各个角落,接受者可随时随地的阅读所需信息。在传统思政教育中,通过课堂教学、实践考察、座谈会等形式开展教学活动,在新媒体时代下,教学模式得以延伸,可借助网络传播的形式,通过微信、慕课、微博等网络平台多角度的传授思政知识,使学生在潜移默化中提高自身的知识与素质。新媒体的传播速度较快,教师可经常与学生在网上互动,针对最新时事新闻进行探讨,用学生喜欢的方式教学和引导,使思政工作更具实效性。

(二) 互动性强

在新媒体时代下,智能手机具有联网、收听、网络学习、支付等多项工作,在大学生群体中日益普及,使用频率逐渐提高。尤其是在5G时代即将来临,数据速率会进一步提升,大规模设备连接将使学习更加便捷,使信息发布与接收更加快捷,人们的社交方式也因此得到改变,可打破时间与地域的限制,随时随地展开互动。在思政教学中,新媒体的应用不但可增加师生之间、生生之间的互动频率,还可实现跨校互动、跨省互动,加强本校与外校学生、学生与校外专家之间的交流,在互动过程中更加高效的学习思政知识,提高自身品德与修养。

二、新媒体背景下高校思政教学的有效策略

(一) 创新思政工作的理念

在新媒体环境下,高校要加强理念创新,相关的领导要积极为教师培训新理念,使教师认识到当前的时代是信息化时代、新媒体时代,合理对新媒体进行运用是符合时代发展

趋势的,也是提升教学效果的重要途径。不仅思政课教师要做好新媒体的运用,树立良好的新媒体理念,其它学科的教师也要树立新媒体理念,积极对这一时代工具进行运用。同时,还要对教师的考核方式、评价方式以及教学流程等都进行科学设置,使其与新媒体教学相符合,以更好地提升教师对新媒体的运用力度和重视度。另外,高校还可以构建相关的激励措施或者奖惩措施,定期对教师新媒体的运用效果进行评价,并作出奖惩,激发教师对这些内容和技术学习的积极性,促进教师新媒体运用水平的全面提升,在院校中形成一股良好的新媒体学习风气。

(二) 创新教学内容

在思政教学中,教师应避免学生“两耳不闻窗外事”的情况出现,而是要提醒和引导学生经常关注社会热点,与社会实践相结合进行全面学习。对此,思政教材应定期更新,剔除传统老化的内容,引入新的时政内容与知识,做到与时俱进,引导学生树立新思想。此外,还应将教学内容延伸到日常生活中,提倡学生观看《新闻联播》、《思政热点面对面》等节目,帮助学生更好的消化和理解教材中的理论知识。同时,还可充分发挥多媒体技术优势,结合真实案例,师生一同剖析各类社会现象,做到理论与实践相结合,更好的引导学生利用网络学习最新思政内容,例如思政网课、新闻节目以及主流媒体等等,借助网络平台丰富教学内容,使学生接触到更加新的知识与信息,更新自身知识体系,拓展视野,提高思政学习效率和水平。

(三) 创新思政工作的方式

在新媒体环境下,教师要对思政工作方式进行优化,尽量采用多样化的手段来开展思政教育,提升学生参与学习的积极性。新媒体时代系统化教学方法也是比较多的,教师要了解多种方法,尽量丰富自身的教学方式。比如,可以采用微课教学方式,在这种模式下,教师要提前进行思政课教学短视频的录制,并定期将其发送到有关的平台中,供学生自主下载学习。在这种模式下学生可以自主暂停和重复观看等,有助于学生学习效果的提升。再比如,还可以运用多媒体为学生直观呈现思政知识,由于思政课属于一门抽象的课程,其中很多知识都较为抽象,单靠教师的口头讲述,难以取得更好效果,所以教师应当借助于多媒体,采用图片、视频或者音频等形式进行内容的呈现,如此能够促进学生的深

入理解。

(四) 加强实践教学

实践教学是提升教学效果的重要途径,在高校思政教育中,教师应当多引导学生参与实践,让学生通过实践活动来感知思政知识,更为深入地挖掘思政教育的内涵,掌握更为深刻全面的知识内容。比如,引导学生参观历史文化古籍地,鼓励学生开展免费救助活动,免费为社区老人提供帮助等,通过开展各种形式的实践活动,使学生将所学生的内容转化为实践,促进学生整体技能的提升,帮助学生树立正确的三观。另外,由于新媒体环境下,信息量较大,教师也应当构建对应的沟通机制,及时对学生进行沟通,深入了解学生的心理状态,并引导学生如何对信息进行筛选,避免被不良信息所侵害,提升学生的感知能力和辨别能力。比如可以借助于大数据技术来跟踪或者分析学生的心理状态,明确那些学生需要得到引导和鼓励等,并及时为学生提供疏导,帮助学生走出阴影和挫折。如此能够提升学生在互联网环境下独立

获取知识的能力,确保思政工作与时俱进,并且能够推动学生健康快乐成长。

三、结语

新媒体环境下高校思政工作创新的空间更大,要想更好地适应新媒体时代发展变化,促进思政工作取得更好的效果,就必须要做好思想观念的创新,积极进行新教学方法的引进,并不断提升实践教学的效果。教师需要把握大局,多学习新媒体技能,并对学生进行深入了解,紧跟学生的发展变化进行教学方法的选择,提高高校思政教育工作的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 周建华. 新媒体背景下高校思政教育面临的挑战及应对 [J]. 当代旅游, 2018, (24): 132.
- [2] 姚铖. 关于新媒体时代大学生思政教育工作的思考 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (19): 52-53.

