

网络直播对思想政治理论课教育教学的影响

刘祥洲

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

摘要:高校思想政治理论课程网络直播就是高校教育新型的有效载体,可以有效提高高校思政理论课程教学实效性。作为一种新兴教学方式,网络直播教学目前在高校思政理论课程教学当中并没有普遍展开,对网络实践教学平台的构建还值得我们进一步研究和探索。

关键词:网络直播;思想政治课程;教育教学

引言:对高校思政理论课程教学来说,怎样提升及改进课程教学实效性才是一个热点的话题。随着我国现代信息技术快速发展,各大高校务必应当把现代信息技术优势和思想政治理论课程教学相整合,不断创新高校思政理论课程实践教学方式,这既是由于时代以及科技发展,来创新课程教学逻辑的必然,还是完善以往传统思政理论课程教学模式现实需要。

一、思想政治理论课进行直播教学的优势

(一) 缓解思想政治理论课教学的危机

高校思政理论课程教学面临着危机,近几年来大部分教师切身的体会。有些课堂上出现教师和大学生产生隔膜的情形,就是在教学过程当中师生几乎处在零交流的情况,甚至还会存在教育的“负效果”。思想政治理论课程教学危机的形成,就是多种因素所共同导致的。不论外界影响因素以及学生,仅仅就我国教育教学的层面来说,其教学不可以仅仅停留在单纯课程理论的讲解上,而应当让学生们认同、理解以及。但是,实践教学或受到场地以及经费等因素限制,难以以落实。网络直播教学就是通过数字摄像的技术手段生成具有吸引力的视频音像,可以有效整合理论教学和社会实践的活动。加之在课程教学当中运用到VR技术,无疑就会大大提高直播的体验,让学生们能在直播互动中理解马克思主义的理论,从而最大限度解决思政教育产生的“负效果”,化解思想政治理论课教学的危机。

(二) 激发大学生参与教学的积极性

大学生缺少学习思政理论课的兴趣,缺少参加到理论课程学习的动力,还是现阶段高校思政教育所面临最大的困境。未了切实提升高校大学生学习的兴致,增进其参与到课程教学中的积极性,就需要从根本上来了解其情感特征以及其思维方式。大学生对各种网络终端具有依赖性,网络似乎成为其和外界交流及联系唯一的方式。经过调查研究发现,观看直播用户大多数为年轻人,其中18-30岁人群占据65%,18岁以下占据21%,能够为网络直播教育教学的进行奠定坚实的基础。基于此,思想政治理论课开展网络直播教学活动就是恰逢其时。依托于网络直播教学的平台,直播教师把社会主义核心价值观以及党的理论政策进行设计包装,通过具有吸引力的议题以及感召力形象,将主流的文化传递给大学生,然而他们就会依靠于直播互动,把问题反馈给教师,再由教

师回应学生并解疑释惑。如此循环往复,既拉近了师生之间日渐疏远的情感,又激发他们参与思想政治理论课教学的兴趣。

(三) 拓展思想政治理论课的教学场所

以往传统思政课教学的场所主要为教室,或者校内的其他场所,条件允许时会移到校外进行教学,一般情况下均为教师来讲解理论,学生们听课学习。这种面对面现场的教学有利于掌握教学进度以及组织管理教学,但固定且单一教学场所极易使得大学生“审美疲劳”。然而,通过网络直播教学,就不会受到固定教学场所限制,可以最大限度地整合大学生零碎的时间,具有其他传统教学无法比拟的优势。在网络直播平台作用下,思政理论课的教学不再受到固定场所的局限,通过网络空间学生们可以随时随地观看教师直播教学的内容,并和教师展开双向交流的活动,搭建更加便捷的教学场所,从根本上拓展了思想政治理论课教学的时空场域。

二、思想政治理论课网络直播教学的构建路径

(一) 采集直播教学资源

随着我国现代信息技术快速发展,以往传统教学的资源还可以实现网络数字化,为思政理论课程提供许多宝贵的网络资源。就现阶段来说,思政理论课程网络直播教学资源包含三个方面,课内和课外的资源,线上和线下的资源,理论和实践的资源。利用教学的资源,以此来构建网络直播的教学情境,引领学生们认识到近代人们道路的探索,马克思主义理论传播的历史必然性以及传统中国现代转型的苦难历程,也是在保护与传承教学资源。但是,在面对大量网络教学资源时,传统社会科学的研究方法会有些吃力,然而近年来,使用大量大数据信息的采集工具,就可以呈现出超长的时段以及规模的资源。譬如,借助于大数据信息来获取青年网站以及高校论坛当中,以“社会主义核心价值观”作为关键词的搜索量,能够深度地挖掘蕴藏在大量资源信息背后特征和规律,进而科学地判断大学生对教学资源关注度,为网络直播教学的资源选择提供现实依据。

(二) 深挖教材优质内容

网络直播和直播画面新颖性、互动便捷性以及形式多样化息息相关,因此网络直播才会涨粉无数。但是只是为了迎合受众的窥私以及猎奇心理,网络直播的内很容易变得同质化的倾向,还会缺乏发展的持续性。基于此,对于网络直播

来说,它与良好直播内容支撑是息息相关的。直播平台主要竞争力需要回归其本身,直播内容还能够成为涨粉,以及平台强大的支撑的因素。在直播内容决定了平台以后格局前提下,思政理论课程教师需要高度注重网络直播内容,深挖更多良好直播的资源,以增强直播吸引力、深挖话语的感染力以及强化视觉的冲击力,由此一来才能够将学生们从娱乐的直播、游戏的直播以及日常生活的直播当中吸引过来。基于网络直播自身的特征以及其发展趋势,思政理论课程教师应当充分地掌握马克思主义理论,把良好网络教学的内容深挖出来,作为教学的核心来进行探究工作,让学生了解政治理论课程核心的义理。

(三) 进行展现直播教学

在深挖教学内容以及采集教学资源基础之上,高校教师应当进一步确定自身在线直播教学的生长点,通过带有思政理论课程自身的特色,来进行创生性的直播。具体来说,教师需要通过网络直播形式,解读以及评判理论知识和大学生所关注的问题,借助于网络的空间,将马克思主义理论完满呈现在学生面前。鉴于目前网络直播错综复杂的推断,网络直播的教学极有可能存在偏差,就是部分教师太过追求新颖教学风格以及泛娱乐化课程教学的形式,却轻忽掉我国成果解读以及马克思主义理论。所以高校教师在直播教学当中,务必牢牢地掌握“网络直播只是一种教学工具”这一红线,进准分析理论知识,有效宣扬主流文化,合理地表述独立见

解,这才是在线直播教学的核心。

三、结论

综上所述,在大学生无人不网的时代背景之下,如果可以在思想政治理论课程实践教学当中充分地发挥出网络作用,形成网络实践教学的平台,对有效提高思想政治理论课程育人的成效具有重大意义。针对网络技术不断发展特点,各大高校应当结合自身实际的情况,以此来创建出适合本校思政理论课网络直播的教学,这不仅是必要的,而且也是可行的。

参考文献:

- [1] 马海洋,李君.高校思想政治理论课实践教学网络平台构建[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):105.
- [2] 高明伟.高校思想政治理论课课堂教学网络资源利用研究[J].当代旅游,2019,(02):224.
- [3] 郝书翠,于澜.试论高校思想政治理论课课堂教学网络资源利用的原则(9)[J].思想理论教育导刊,2018,(02):101-104.
- [4] 周良发,韩剑尘.网络直播的内涵特征及其在思想政治理论课教学中的应用[J].佳木斯大学社会科学学报,2017,(05):164-168.
- [5] 韩影,刘瑟,柳叶.高校思想政治理论课实践教学网络平台研究与构建[J].科教导刊(中旬刊),2016,(05):85-86.

