

新媒体时代下的高校思政教育手段研究

沈世强

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

摘要:总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,做好高校思想政治工作,要运用新媒体新技术使工作活起来,要推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感、吸引力。为了推动课程改革,保障自身所培养出来的人才符合时代发展的要求,许多学校重新调整教学策略和教学手段,在思政教育之中投入了更多的人力、物力和财力,重新调整思政教育内容和形式,坚持以人为本的教育教学理念,将符合时代发展要求的教学内容融入课堂教学实践活动,不断突破传统教学模式的桎梏和不足,充分体现思政教育的重要作用和优势,让学生能够在这一学科学习的过程之中树立正确的人生三观。

关键词:新媒体时代;高校;思政教育;有效手段

一、新媒体背景下高校思政课面临一些挑战

(一) 课堂教育吸引力降低

新媒体背景下,传统教师训学生听的灌输式的思政课教学模式已经不能适应新时代思政课的要求,无法激发学生的学习热情和兴趣。同时,大学生对新鲜事物和热点消息接受程度和敏感度较高,每天会面临大量网络信息,大学生正处在世界观、价值观、人生观的形成期,对网上的信息的甄别能力较弱,导致有的学生被不法分子利用,在新媒体上随意发布不良信息。再加上西方资本主义国家一直在网络上进行舆论影响,网络意识形态斗争越来越复杂化和多样化,容易使大学生思想上产生困惑和迷茫。再加上有的学生意志力较弱,对网络的依赖程度太强,上课时也会沉溺其中,这些都使得思政课的教育效果弱化。

(二) 教师教学的权威性受到挑战

之前,高校思政课教师是传统思想政治理论课教学过程的主导者,是知识信息的主要掌握者,发挥着重要作用,具有较高的权威性。但是在新媒体背景下,教师和学生同时面临网络信息,有的学生在新媒体技术的掌握和使用新媒体的能力方面甚至更胜一筹,在信息获取方面更有优势。

二、新媒体时代下高校思政教育手段

(一) 完善教学保障机制

在新媒体视域下,高校思政课程构建实践教学模式,需要完善实践教学的保障机制。新媒体技术为高校思政实践教学带来诸多积极影响,但是新媒体本身具有信息良莠不齐、纷繁复杂、可控性低等特点,这些特点影响大学生价值观念趋向多元化发展,在一定程度上,干扰高校思政教育。并且,新媒体的无序性,容易造成部分大学生产生不规范网络行为,影响高校思政教学结合新媒体构建实践教学模式的成效。因此,高校思政教学需要在应用新媒体技术的过程中,为实践教学建立保障机制,加强网络管理职能,以现代化信息技术手段对网络信息进行严格监控,对负面信息进行最大限度地拦截,为高校思政实践教学,营造健康纯净的新媒体应用环境,保证高校思政实践教学模式在新媒体视域下实现有效

构建。

(二) 搭建实践教学平台

在新媒体视域下,高校思政课程构建实践教学模式,需要结合新媒体技术搭建实践教学平台。高校思政教学需要充分利用新媒体中的微博、微信与QQ等载体,借助其突出的时效性、交互性与便捷性,对大学生进行随时随地的教育,提升思政课程教学中网络实践平台构建的实效性。高校思政课程教学结合新媒体载体构建网络实践平台,需要针对思政实践教育活动,设立官方微信公众号、QQ兴趣部落与官方微博等,结合社会热点问题,在平台内发布思政教育内容,组织学生根据平台发布的问题,参与线上微演讲、微辩论、微竞赛等网络实践活动,提升思政实践教学的趣味性,引导学生根据社会热点问题构建自身正确价值观,提升学生明辨是非的能力,提升高校思政课程实践教学效果。同时,高校思政教师需要针对实践教学建立专属QQ群与微信群,搭建师生互动新平台,利用网络的匿名性与虚拟性,提升学生发表自身言论见解的自由程度,方便教师对学生思想动态进行及时了解,针对性解决学生在思政实践活动中的困惑问题,提升高校思政教育实效性,实现思政实践教学模式有效构建。

(三) 扩充网络思政教育内容

传播社会信息、优化教育环境的重要因素之一就是营造健康的新媒体使用文化范围,要保证新媒体时代的思政教育工作开展的有效性、长期性也得益于健康的新媒体使用文化范围。因此,学校在开展新媒体思政教育时要不断地进行创新,将古今中外的知识融合在一起,为学生传播积极健康、内容深刻的思政知识。

例如,学校在进行思想教育宣传时可以采取门类动态与静态结合的方式,在发布事物时从学生的思想动态、和学生密切相关的事、教学管理、事务办理等多个方面入手,将思政教育和学生的个人感知相融合,从而有效的提高了学生的兴趣和参与的热情。随着新媒体技术的不断发展和深入,教师可以组织学生开设具有正能量、传播思政知识的微信公众号,及时更新党的政策和国家时事热点,让学生在学习中提高能力,在使用新媒体时获得知识。

(四) 丰富实践教学内容

高校思政课在新媒体视域下需要对新媒体资源进行有效利用,以此丰富实践教学内容。高校思政课程基于新媒体视域改革实践教学,需要利用多媒体教学技术,对网络教学资源进行引入,拓展思政课程教学内容。新媒体网络平台能够为思政实践教学提供先进且丰富的教学资源,对传统思政课程教学内容的枯燥问题进行有效弥补,推动高校思政课程实践教学内容趋向趣味化与丰富化发展。在此基础上,思政实践教学可以借助新媒体平台传输实时信息,以社会热点问题与时事事件等方面的内容,丰富实践教学资源,在与传统思政教学内容进行结合的基础上,实现实践教学内容的有效整合,提升学生学习兴趣,强化思政课程实践教学效果。同时,思政课程教师需要利用新媒体载体,丰富教学方法,在线上教学与线下教学混合的新型教学模式中,综合使用互动教学法、问题教学法与合作探究教学法等,开展实践教学活

动,加强学生在活动中的参与程度,提升思政课程实践教学质量,促进思政课程实践教学模式有效构建。

三、结语

新媒体技术是时代发展和科技进步的必然结晶,理应推动社会的进步和发展。因此,高校充分利用新媒体的优势,努力学习和掌握新媒体特点,转变思路,创新教育教学模式和手段,优化新媒体信息传播路径,努力促进大学生素质的全面提升,使其成为符合社会主义现代化建设标准的合格人才。

参考文献:

- [1] 张婧. 新媒体视角下高校思政工作的创新途径 [J]. 文学教育(中), 2017, (12): 118.
- [2] 徐佳文, 薛晶晶. 网络新媒体在大学思政教育中的应用分析 [J]. 知识经济, 2017, (11): 159, 161.

