

开放教育公共英语课程与思政内容的融合路径探究

张 静

珠海城市职业技术学院继续教育学院 广东 珠海 519015

摘要:作为开放教育院校公共基础课的重要组成部分,公共英语课程的课程属性、课程目标和教师使命都表明其是实施“课程思政”的天然沃土。本文从思政育人元素的挖掘和语料选取两个角度研究了开放教育公共英语“课程思政”内容的生成,从课前、课中、课后和课外四个阶段研究了课程思政的实施路径,通过调查分析了“课程思政”实施效果,得出了一些可推广的结论。

关键词:开放教育;公共英语;课程思政

2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平强调提出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”,并且“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题”,由此可见,课程思政体系的课程改革和建设刻不容缓。

作为开放教育体系的一个重要组成部分,开放大学不仅要从事专业知识技能的方面教授学生,还要从职业精神和思想内涵方面出发培养学生,因此,建设和改革开放教育院校的思想政治课至关重要。作为公共必修课,公共英语课程具备授课时间长、影响力大、学习要求较高等特点,可以成为课程思政“隐性教育”的一把好手,因此,结合英语课程特点和实际需求,构建公共英语课程的课程思政路径十分重要。

一、成人公共英语课程是实施课程思政的天然沃土

公共英语课程具有工具性和人文性的双重属性。英语课程的工具性主要体现在提高学生的英语综合使用能力上,包括听,说,读,写和翻译。以大学英语为主要形式的外语课程是我国高校人文教育的重要组成部分。英语课程的人性化体现在跨文化教育中,这也是外语课程的重要任务之一。人性化的核心概念是思想性,情感性和以人为本,旨在培养人文价值和综合素质。英语教育的人文与西方的“人文教育”基本相同。它涉及对人的价值的探索。这是对人的全面发展理想人格的一种促进,在人们树立价值观,人生观和世界观方面具有积极作用。所以,在英语课程中实施课程意识形态,才能真正实现英语课程“能力提升”和“价值引领”的教育要求。

实现成人公共英语课程教学目标是在英语课程中实施课程思政教育的必然要求。任何课程都应有明确的教学目标,并根据该目标生成特定教学内容,用以实现教学目标。成人公共英语课程的开展旨在培养学生英语综合应用能力,同时树立国际视野,提高人文素养和其他综合文化素养。从培养目标的角度出发,英语教育的人文素养要求与“课程思政”的“价值指导”基本相同,同时提高了学生的德育水平和综合素养。在“课程思政”视野下,德育在帮助学生提高英语水平和英语综合利用的同时,也在成人英语课堂的教学之中发挥了巨大作用,为弘扬社会主义核心价值观做出重大贡献,实现了真正的“教育”大学英语课程。这是实现

成人英语课程目标的必然措施。

在大学英语课程中贯彻“课程思政”是英语老师在实施教学计划中理所应当落实到的。我们知道,在引入外语时,本国的母语和文化安全容易出现问题。在外国文化和意识形态的影响下,势必削弱当地文化和社会主义核心价值观。探索在英语知识和文化教学过程中如何进行思想品德教育,“润物细无声”,始终坚持社会主义教育方向,增强学生对中国传统文化和社会主义核心价值观的认识。这是成人英语教师应该承担的任务。

二、思政教育在成人公共英语课程中的应用

(一) 重视思政培训,强化英语教师思政意识

目前,教师队伍普遍的政治理论水平偏弱,要想很好地开展思想政治引领,英语教师首先要提升自身的政治素养。因此,我们需要通过多种渠道提高英语老师的政治理论水平,增强英语老师推进“课程思政”的意识,指导英语教师实施“课程思政”的方法。其次,我们要通过讲座等形式让广大英语老师认识到“课程思政”的重要性,并把英语课程思政的方法研究作为教研活动,将思想政治理论与英语专业知识相结合,力求专注于英语课程的思想政治设计,并有计划地将思想政治课程理念应用于教学目标,教材内容,教学实施和评估。

(二) 挖掘思政元素,完善英语教材编写

成人公共英语的教材内容选择十分重要,为达到培养学生核心素养和道德理念的目的,需要从英语基本知识和文化内涵两个方面出发去筛选教学内容。教师不能仅仅关注语言知识的教学上,应深入挖掘教材中所蕴含的思想,寻找思政与语言的契合点,应当挖掘英语教材中与思政教育核心内容的互补点,将思政精神光芒通过英语教学传达出来。目前少有英语课程能够有效融入思政内容,院校可以遵循“本土化”原则,注重融入社会主义核心价值观教育,创新尝试编写或修订“课程思政”英语课程校本教材。

(三) 改进教学模式,打造落实第二课堂

一方面,利用目前评价良好的学习平台,借助其丰富的教学资源,推进线上线下合作教学模式的开展,运用对分课堂等教学方法,注重学生课内外时间线的学习。英语教师可应用移动终端手机APP等,在英语课堂更加灵活、生动、具体地体现出思政内容,以此可以激发起学生的学习兴趣,充

分发挥师生信息化能力的优势。另一方面,打造并加强第二课堂的思政教育,使第二课堂充分发挥拓展协同作用。将思政教育的核心思想融入英语社团的各项英语比赛中,如在演讲题目中选定具有正能量的中国文化主题,在辩论比赛中,选取中西方文化的对比辩题;开设英语课程微信公众号,推送具有思政教育意义的双语文章或者中国传统文化介绍等。

(四) 重视过程学习,建立综合评价体系

开放教育院校及教师在评价学生学习表现及成绩时,不光要参考他们在日常考试中的英语成绩、英语等级考试成绩,又要关注他们在英语学习过程中所形成的思政修养与道德水平。所以,应该采取定性评价和定量评价相结合的方式,综合评价他们的英语水平、政治修养与道德水平。如在教学主题讨论过程中,对于学生表达的观点看法中的政治素养和道德水平,在评分体系中应该有所体现,以这种方式激励学生进行更多的英语表达尝试,在无形中学生在正确的思想阳光下进行英语学习。要真正达到好的效果,则要求开放教育院校构建合理有效的课程思政评价机制,把定性评价和定量分析结合起来,并且把相关量化分数作为期末考评的重要环节之一。

三、结束语

在“大思政”的“格局之下,开放教育公共英语课程和思想政治教育融会贯通。一方面,英语公共课程为思想政治教

育的开展提供了良好的平台和渠道。另一方面,思想政治因素可以顺利地融入英语课程当中,教师可以借由视频,音频,图片,新闻等新型多媒体的方式呈现给学生,如此,公共英语教学的内容和形式得到了极大的丰富,也更容易提升学生的学习兴趣 and 热情。只有使公共英语教学与思想政治教育相互融合,相互促进,才能充分发挥出显性的语言教育和隐形的思想政治教育的长处,才能在人类命运共同体的新时代背景下,培养出心怀天下、志存高远、具有国际视野的新世纪人才。

参考文献:

- [1] 陈钢涛,朱丽娜,彭兴艳,宋颖.成人公共英语课程思政的探索与实践——以北京京北职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020(36):99-100.
- [2] 谢丛蓉.思政教育在公共英语教育中的有效融合[J].海外英语,2020(16):176+178.
- [3] 潘梦来.成人院校公共英语课程思政改革研究[J].广西教育学院学报,2020(04):149-155.
- [4] 万众磊.“课程思政”背景下成人公共英语课程改革研究[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:3.

