

# 家校共育

## ——为学生的心理健康发展护航

王培法

山东省日照第二中学 山东 日照 276821

**摘要:**教育的最终目的是促进人的成长与发展,只有促使学生的身心健康发展,才能够最大限度体现教育的社会功能。现阶段,随着社会发展步伐的加快,各国之间的竞争最终都会走向智力以及人才方面的竞争。因此,未来社会最为宝贵的资源就是人才。初中阶段的学生由于受到学习、生活等多方因素的影响,其心理在发展过程中或多或少会存在一定的问题。因此,加强对初中学生的心理健康教育是非常有必要的。基于此,对初中学生的心理发展以及心理健康教育策略进行了深入探究,以期能够为初中生实现健康的成长与发展,提供有效的帮助。

**关键词:**初中;家校共育;学生;心理健康

初中生正处在人生成长与发展的关键时期,他们也是国家未来的建设者与接班人。因此,对于初中学生心理健康的发展现状进行深入探究,并且采用积极有效的心理健康教育,对其未来的发展有着极为重要的影响。

### 一、初中生心理健康教育现状

#### (一)城乡差异明显

就现阶段的我国初中教育而言,心理健康教育在初中阶段的实施与开展中存在着非常显著的城乡差异问题。一些条件比较优越的初中学校通常会设置专业化的心理健康教师,在一些普通的中学同样也是设置兼职的心理教师。但是,对于大部分乡村中学而言,其不仅没有配备心理教师,甚至没有开设心理健康教育这门课程。

#### (二)心理健康教育内容过于随意

心理健康作为一项有着非常重要现实价值的学科,在一些中学对其重要性没有明确的认知。因此,在传统应试教育理念的影响下,并没有选择开设这门课程,只是会在自习课或者是心理健康教育课堂上简单进行讲解,其所设计的教学内容也比较随意,导致初中学生无法得到科学有效的心理教育,在人际交往方面也会存在比较严重的障碍。

#### (三)家庭教育的力度不够

心理健康教育的开展,需要教师与家长的共同努力。然而,部分家长因工作以及家庭等因素的影响,他们在对孩子进行心理健康引导时,往往存在着力度不足的问题,这也就使得原本处于青春期的初中学生极易出现逆反心理,与家人之间产生隔阂,这对于初中学生未来的成长与发展是极为不利。

### 二、初中学生的心理健康教育策略

#### (一)加强家校沟通,全面了解学生

教师在开展心理健康教育工作的時候,可以利用互联网加强与家长的沟通,促进教师与家长对学生的全面了解。每一个人都是多面性的,学生在面对教师与面对家长时所体现出来的品质也各有不同,因此家长与教师互相沟通才可以更加准确的了解学生,进而促进心理健康教育工作的开展。

教师与家长利用互联网加强学生心理健康教育教育方面的沟通包含两方面,一是教师要通过与家长的沟通,了解学生在家中的表现;二是家长通过与教师的沟通了解学生在学校的表现。比如小明是一名爱说脏话、课上扰乱课堂秩序的学生,教师利用互联网与家长进行沟通,了解小明性格形成的原因。通过沟通教师发现小明在家的時候是一名听话的孩子,因为小明害怕自己的爸爸,但是初中阶段是叛逆阶段,于是小明在学校的表现就比较逆反;而且小明是一个比较有

孝心的孩子,总是帮助自己的爷爷奶奶做家务;教师在与家长沟通之后注意观察小明,发现小明有时候会自己闷闷不乐,有时候也会认真学习,但总是坚持不下来,这时候教师可以与家长沟通小明的状态,了解小明的心结,然后对症下药,引导小明找到正确发泄情绪的方法,促进了小明思想品质和心理健康方面的进步。教师与家长互相能够从不同的层面发现学生的问题,在进行心理健康教育的时候对症下药,可以促进学生心理健康品质的发展。

#### (二)共同规划,达成共识

学生的发展规划教育是一项贯穿始终的工作,要让学生和家长意识到学习生活与未来的职业选择有着莫大的关联,引导学生正确地认识自己并据此做出有利于自身发展的决策,通过自身努力实现目标。首先,班主任通过口常的细心观察和沟通,了解学生对自身规划的发展方向;其次,通过与家长的交流,初步掌握家长对孩子的发展预期。家长和孩子的规划通常会有较大的差异,班主任要努力寻找两者各自规划目标的交叉点,以此为突破口,通过全面分析得到家长的认可,帮助家长合理修正对孩子发展目标的规划。同时,班主任要引导家长认识到学生的终极发展目标不可能一蹴而就,引导家长在总目标之下设立分级目标,鼓励、帮助学生不断完成分级目标,最终实现终极发展目标。

#### (三)搭建家校共育网络平台

学校应该与相关网站合作,创建“校园网站”,建立学校“微信公众号”平台。创建校园网站后,要不断完善其功能,其中应包括学生成绩查询和分析、学生生涯指导、学生心理健康教育、家长学堂、家校互联、生涯指导、校园风采等栏目。功能齐全、内容丰富,才能吸引学生和家长的参与。有条件的农村学校还可以与企业合作,创建“智慧校园”系统并配套相应的硬件设施。将学生的活动轨迹、消费情况等通过系统实时发送给学生家长,以便家长能及时掌握到孩子的各种动向,及早发现问题和解决问题。

班主任教师要建立班级“家长微信群”或者“QQ交流群”,为家长和班主任老师之间实现信息互通提供网络平台。除了通过“QQ”“微信”渠道外,班主任教师还可以精心挑选功能较齐全、内容丰富、操作简便、易学的家校沟通软件,为班级家校共育提供平台支持。通过网络软件平台,以保证家长、老师能够实时在线交流、互动。

### 参考文献:

[1]周士祺.初中语文教学心理健康教育刍议[J].语文课内外,2019,(34):22.