

浅谈初中班主任班级管理研究

吴建平

江苏省南通市如东县曹埠镇初级中学 江苏 南通 226402

摘要:初中是成长的关键时期,学生思想的转变、心理的成熟、性格的确定都在这一时期完成。而班级又是学生发展的关键平台,班级的氛围对学生有着积极的影响。可见,科学的班级管理是非常重要的。班主任是学生管理工作的主要力量,在学校教育中具有很重要的地位,因此如何做好班主任工作就成了一件关系教育教学效果的事情。如何有效引导初中生身心健康全面发展,是相关教育工作者需要重点探究的问题。

关键词:初中;班主任;班级管理;沟通艺术

班主任的工作在学校教育中具有很重要的地位,对学生学习、能力培养、人格塑造、思想引导等方面也有很大的影响,总之,班主任在班级管理工作中处于主导地位,该班学习风气、纪律都与其息息相关,对学生在学校的整体状态起着决定性的作用。为了促进初中生的身心得以健康和全面发展,为后续学习、成长奠定良好的基础,班主任要对班级管理进行有效研究,掌握相应的管理方法,注重爱与严并在,形成良好的师生关系与情感,引导学生树立正确的人生观和价值观。

一、初中班主任班级管理存在的问题

(一)权威绝对化

在传统的思想中,班主任与学生之间存在着不可分割的关联,一般比拟为长辈与晚辈的关系。这种思想不能够完全阐释班主任与学生的定位,比较绝对化,不完全适应新时代的班级管理。班级管理离不开班主任的统筹规划,也离不开学生的认真执行,这两者缺一不可。在当前初中班级管理中,班主任总以自我为中心,认为自己的思想是正确的,完全按照自己的想法来,不考虑学生的思想、不考虑学生的心理。在这种管理方式下,学生的思维会受到一定的限制,判断标准也会受到影响。除此之外,这种管理方式可能会让班级的氛围受到影响,进而影响学生的心理健康。

(二)学生心理健康不受重视

初中生的世界观和人生观不够完善,容易受外界的影响。在“应试教育”的大环境下,许多农村中学实施封闭式管理,严格管控学生的行为规范。有些老师为了业绩,对学生的要求极为严苛,倒立、打骂。而存在于大部分老师身上的问题是动辄定义后进生,只关注成绩而忽略了学生的身心健康。在这种情况下,学生更易产生烦躁焦虑、孤独不安等不良情绪,影响学习状况,严重的还会使他们做出一些不理智的事情。

(三)管理片面化

当前初中班级管理与成绩的关联是最大的,成绩情况是检验班级管理水平的的重要依据。如此一来,班主任的管理大多以成绩为重,而忽视了其他的综合状况。这种管理方法是不正确的,是片面的。一些班主任为了实现成绩达标,放弃对学生良好心理、高尚思想的培养,以至于造成学生的心理问题,对学生的一生产生十分消极的影响。因而,在实际管

理过程中,班主任要起到主导作用,在加强学生学习能力、提高学生思维的基础上,做好班级风气建设,进而让学生拥有更好的氛围进行学习。

二、初中班主任班级管理策略

(一)树立良好的教师形象

到中学阶段,学生对老师的态度开始从事事顺从、尊敬仰视转变为审视,在对老师的评判上,他们有了自己的标准,在他们心里,老师的形象不再完全是高大的,有了“好”与“不好”的区分。对他们认可的老师,自然还是服从、尊重,对他们不认可的老师言行,可能就不再理会。因此,可以说,初中生对班主任的管理不服从,有的是因为他们本身个性顽固、乖张,不太容易管理,有的却是因为对班主任不信任,觉得他们达不到自己设定的老师的标准,没有资格或不具备管理自己的能力。如果班主任在平时的表现比较随意,在学生心目中没有高大、良好的形象,是很难管住这一群个性张扬的孩子的。我们不反对教师平易近人,和学生打成一片,但是既然作为管理者和引导者,教师就要有一定的威信,要有在管理中的权威。这些威信和权威就需要用班主任身上让学生敬佩的优点和长处来创造,更需要班主任用不断地努力和不停地学习来保持。因此,作为班主任,一定要认识到“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的道理,严格要求自己,努力成为学生仰慕的人。积极敬业,不迟到不早退,给学生做纪律上的好表率;博学多识,博古通今,在学习上给学生树立好的榜样;热情周到,不计较、不刻薄,在为人处世上给学生做典范。总之,良好的形象是班主任在学生管理中很有利的武器,可以建立班主任的引领地位,从而帮助班主任把工作做得得心应手。

(二)健全班级管理制度

初中生的个体差异性非常大,自主学习意识普遍较低,在班级管理方面比较困难。管理班级最忌讳的就是方法不成型,变幻无常,这样在学生中很容易造成积怨,从而难以树立威信。因此,管理班级的重中之重是健全管理制度。掌握“团结”“纪律”这两大方向,管理班级要有张有弛,平时要平易近人,但在某些严峻的事情面前,也要狠下心来当“坏老师”。在日常教学工作中,不仅要看学生的学习成绩,更要关注学生的思想行为、集体活动方面。对家庭情况复杂、行为举止怪异的学生,要及时沟通,了解情况。这就需要班主

任掌握一定的沟通技巧,保护学生敏感的心理,并妥善有效地帮学生解决问题。班级还应该建立一定的激励机制,来激发学生的学习热情。同时还应惩处得当,对犯小错误的学生要谆谆诱导,尽可能小事化了;而面对校园暴力等情节严重的事情,大事化小的同时还要做到不姑息、不助长。

(三) 班主任和学生的沟通

初中班主任和学生沟通的有效性对班级管理工作效果具有较为深远的影响。对于初中班主任来说,在管理工作中,面对处于青春期的学生,要在沟通过程中密切注意一些事项,才能保证管理工作的效率和质量。首先,班主任在学生面前要树立良好的个人形象,即平易近人、亦师亦友的班主任形象,摒弃传统威严、高高在上的形象,这样才能在交往过程中与学生做好朋友,深入学生群体,不断缩短师生之间的距离,使学生更加信赖班主任。在这种情况下,班级管理工作自然可以顺利开展。其次,班主任应重视倾听,充当学生困难的帮扶者、心灵的抚慰者,这样才能让学生时刻感受到来自班主任的关爱,从而使学生对班主任产生好感,这对学生积极配合班主任做好管理工作是极为有利的,再次,班主任要懂得适时表扬学生,即班主任在管理工作中要及时发现学生在学习和生活中的闪光点,并不断放大学生的闪光点,便于学生在学习和生活中树立自信。长期受到班主任的表扬,能让学生在提高学习自信心的同时,改善孤僻、内向的性格,这对学生身心健康发展具有促进作用。最后,班主任需合理

引导学生纠正错误,尽可能减少对学生的批评,在照顾学生自尊心的同时,让学生意识到自己的错误,并帮助学生纠正错误,如此才能促进学生的健康成长。

(四) 完善评价机制

传统的学习评价大多是以成绩为主,重在在对知识的评价,但在新时代班级管理中这种评价方法并不适用。除了成绩外,有一些能力对学生的发展也起着非常关键的作用,但其无法通过成绩显现出来。教师在教学评价中,在学生成绩以及自我评价的基础上,对学生的综合能力做出评价。良好的评价机制有利于学生了解自己真实的表现,进而促进学生全面发展。

总而言之,班级是学生成长的关键平台,与学生的发展息息相关。班主任进行班级管理是一项重要工作,但做好班级管理工作则是一门艺术。在班级管理工作中,班主任要促使学生积极配合班主任做好管理工作。这样,学生才能顺利度过青春期,并实现身心健康、全面发展。

参考文献:

[1] 王继康.初中班主任班级管理方法之我见[J].考试周刊,2019(65):184.

[1] 王欢.新时期初中班主任班级管理方法探究[J].当代家庭教育,2019(22):83.

