

创新精神

——班集体建设的奠基之石

张德红

江苏省南通市如东县双甸镇双甸小学 江苏 南通 226404

摘要: 当今世界,日新月异,知识经济已成为时代主流,创新能力成为国民经济可持续发展的基础。“教育的任务是毫不例外地使所有人的创造都能和创造潜力都能结出丰硕的果实……这一目标比其他所有的目标都重要。”因此,培养创新精神已成为现代教育最重要的目标。创新精神来自于创新教育,在目前以班级授课制为主体的情况下,创新教育应从优化班集体建设开始,培养学生的创新精神。

关键词: 环境;集体;创新

一、创氛围:营造培养创新精神的育人环境

环境对一个人生存的状态、发展的趋势起着制约的作用。宽松、和谐、开放、自由的环境,能使人的个性充分得到张扬,有利于激发创新意识、创新思维。而压抑、封闭、保守的环境束缚了人的个性,不利于产生新的意识、新的欲望和新的行动。因此优化班集体氛围,营造培养创新精神的心理环境,对创新人才的培养至关重要。

(一)美化环境,让教室充满创新的氛围

这里的环境主要包括班级标语的设计和制作、墙报、学习园地、小书柜、课桌椅的空间排列等方面。其中最主要的是“让墙壁说话”。师生一起翻阅资料,勾画草图。大家共同动脑筋,想办法:主题是什么,何处该留空白,何处该画图,何处写上名言警句,激励自己,何处该写上科学知识……在师生共同创造、共同设计、共同布置中,学生的创新精神得到了培养。

(二)以身作则,发挥教师的个人魅力

教师是班集体建设里非常重要的师表,是直观的模式。教师的一举一动、一言一行,都对学学生起着潜移默化的熏陶作用。要使其对学生形成良好的创新精神产生积极的影响,教师本人要具有良好的创新品质。我们发现,在教育实践中,具有广泛兴趣爱好的教师不仅深受学生喜爱,还有利于密切师生关系。所以,培养学生良好的创造精神,必须从教师自身做起。只有拥有创新品质的教师,才能培养学生的创新精神。要提高教师的创新能力和实践能力,可以注意以下问题:A.多看书,充实内涵,这是基础。B.多渠道吸收各种新的信息,这是灵感的源泉。C.多观察学生,发现学生身上的闪光点,并让他扩大。D.增强科研意识,敢于改革尝试。E.确立“问题意识”,勤于总结反思。

(三)树立榜样,保护学生的好奇心,形成良性循环

在一个班集体中,榜样的力量是众所周知的。一个学生的行为得到了老师的肯定,其他的学生就会纷纷效仿;反之,则其他的学生也从中得到了教训。在好奇心这一点上也同样适用。好奇心是激发学生创新活动的诱发剂,又是学生进行创新性思维的原动力。低年级的学生常会提出一些离奇的、甚至是荒谬的见解,老师不能一棍子将其打死,诸如“你怎么会这样的问题”“这个问题现在说了你也不理解。”这样不仅打击了这个学生的积极性,扼杀了他的创新性,同时,也在班集体当中造成了负面影响,而且打击了其余学生的好奇心,扼杀了他们的创新性。老师应该用他们能理解、感兴趣的去告诉他们,帮助他们解决心中的疑惑。这样,班集体中的其他学生甚至胆子比较小的学生也能鼓起勇气,说出心中的疑惑,形成良性循环。

二、激灵性:创造之光在班集体中闪烁

李商隐诗云:“心有灵犀一点通”。描绘的是人的灵性。灵性是一种心理素质、认知素质和性格素质,是先天和后天诸多社会环境、知识背景、智力条件、信息氛围形成的一种优秀的反映能力、顿悟能力、感受能力、发现能力、迸发能力。这种能力反映在生活、学习中,便是学生主动的质疑、敏捷的求异、睿智的探索、独特的发现、创造的开拓。工作六年来,我一直努力地想培养有创新精神的学生,总是担心呆板的教育,把学生的灵性磨灭了。创新需要灵性,没有灵性就没有创新。灵性的保留源自于教育者的宽容,灵性的生发则需要灵性的呵护与浇灌。

(一)学习上,“我是主人”!

某日看到几个学生在玩抓沙子比赛,看谁在规定的时间内抓得最多。结果我发现,抓得越紧,沙子漏得就越多。由此,我想到了教育,想到了老师的“满堂灌”的包揽行为,学生成了接受信息的“容器”。久而久之,扼杀了学生创造的灵性,窒息了学生的创新精神。本文开头所举301班的例子即有此嫌。爱,要学会放手。在每学期开学时,我们可以联系本班的任课老师,一起引导学生让他们分组参与讲读活动、参与板书设计、参与课堂教学的各个环节。在这样的学习中,整个班集体都得到了创新的机会。学生之间既有团结合作,又有竞争。在班集体的氛围中,谁有问题谁提,谁会的问题谁抢,使学生常有问题、常有思考、常有创新。学生的灵性得到了激发,创造之光在班集体中不断闪烁。

(二)搭舞台,活动争先促创新

一首好歌,能催人奋进;一幅好画,能陶冶情操;一句名言,能净化人的心灵;同样,一次好的活动,也能让学生受益匪浅。班集体的主题班会,以及其他形式的各种活动是培养学生创新精神的主阵地之一。班集体在开展活动的时候,最重要的是新活动的内容要新颖,这样才能让学生喜欢,吸引学生的注意力。学生在活动中要有多样性,可采用歌舞、朗诵、演讲、小品等形式进行。在这些活动中,学生各展其能,力争表现。如在班级举行“读书活动”的时候,可以设置多种形式,分环节完成:“故事大王”演讲比赛,“小小导游员”演讲比赛,“芝麻开门”科学知识擂台赛,专题小报评比……多种读书活动的结合,让学生愿意加入其中,不知不觉中得到了锻炼。

陶行知先生说:“人人是创造之人,处处是创造之地,时时是创造之时。”教师作为人类灵魂的工程师,尤其是班主任老师,在班集体建设的过程中,应该坚持不懈地培养学生创新精神,使我们的下一代能适应社会发展的需要。