

思维导图在高中历史教学中的应用

王建勋

成都市田家炳中学 四川成都 610061

摘要:社会的进步也带来了教育的进步,现在的社会对于高中生教育的要求越来越高,高中历史教学一直是一个受到大家关注的话题,也是高中历史教育中的重点内容。高中历史课程中逐渐的应用了思维导图教学方法,教师可以利用该方法对历史教学进行深入的研究。在高中历史的教学中,思维导图教学对于历史的学习有着极其重要的意义。

关键词:思维导图;高中历史;教学;运用

引言:随着我国的课改,历史逐渐的在学生的学习中占有重要的地位。思维导图逐渐的被应用到现在的课堂之中,教师在应用此方法的时候,应该要分析其对历史教学的重要性,将其全面的应用到教学中,不但可以帮助学生更好的学习历史,还能够能够在一定的程度上提高学生的学习能力,帮助学生能够更好的提升自己的学习技巧,促进学生历史能力的提高。

一、思维导图对高中历史教学的作用

(一)有利于教师发散思路,优化板书设计

我国以前传统教学是利用板书写来教学的,随着多媒体逐渐的被应用到教学之后,板书的使用逐渐的被丢弃了,逐渐的使用多媒体进行教学,利用PPT只能一张一张的播放,只是停留几秒钟,另外,PPT对于电子设备的依赖性比较强,只可以在课前对其进行实际,没有办法在课中进行知识的补充。而板书不一样,现在的板书一般都是四个部分,可以上下左右调换,学生可以一直都看到板书的上内容,也利于学生做笔记;另外,当教师需要补充知识的时候,也可以直接在版书上进行补充和更改。运用思维导图教师可以更好的将知识点进行整理,给学生梳理出一个框架,让学生根据这个框架进行学习。

(二)有利于提高高中生的学习能力

思维是高中生表达自己内心的重要体现,对于学生的学习和对知识的理解都有着重要的作用,因此,加强高中生思维导图训练,培养高中生思维导图学习能力是一件重要的事情。在高中生学习历史的过程中,思维导图训练是一个重要过程,在历史学习中,最重要的就是高中生思维导图的培养,思维导图的训练正好可以帮助高中生培养自己的学习能力,帮助高中生更好的学习历史,更好的领悟历史,促进高中生历史教学的学习和进步,也可以帮助学生更好的理解知识,加强学生的学习能力。

(三)激发学生的教学兴趣

随着现代科学技术的发展,思维导图在教学中的地位逐步提高。对于学生的学习来说,能够帮助学生提高兴趣,还能给学生提供一定的学习框架,让学生根据框架来进行学习。运用思维导图,学生们不仅可以加强对历史学习的情感体验,更能使学生们在学习的过程中增长许多额外的知识收获。学生都是需要一些新鲜的事物来吸引的,枯燥的知识只会让学生对学习失去兴趣,在教学的过程中,教师应该利用学生感兴趣的事物或者是方式来进行教学,这样,能够让学生觉得学习不是那么无聊,也可以让学生能够提高自己的兴趣。思

维导图的应用可以让学生在快乐中学习知识,让学生们在课堂上爱上历史教学,同时让学生们在历史教学的各个方面得到充分提高。

(四)有助于发展高中生的智力和创造力

思维导图对于高中生的智力和创造力来讲,也有一定的帮助作用,思维导图可以开发高中生的智商,帮助高中生记忆得到培养,在实践证明中也曾经显示过。此外,思维导图还能够提高高中生的想象力,思维导图的运用就是高中生在自己的脑海中进行想象,对于高中生智力的提升有着极大的帮助。另外,此方法的运用还能够提高学生的创造力,帮助高中生开发他们的大脑,人的大脑是分左脑和右脑的,思维导图的运用能够让高中生在学习的时候,同时开发左右脑,提高高中生的创造力。因此,进行思维导图的教育有助于帮助高中生开发左右脑的潜力,可以使得高中生的左脑和右脑一同进行工作,帮助高中生更加的聪明。

二、思维导图在高中历史教学中的应用

(一)利用思维导图发现学习重点和难点

学生可以提前学习他们在上课之前要学习的历史内容,并且可以在历史课上实现针对性的学习。通过使用思维导图为学生做准备,教师可以绘制思维导图的草图,显示相关的中心词,并在预览过程中要求学生在中心词周围填写其他合适的词。这样,学生可以系统地理解特定学科内的历史内容。同时,完善内容的教学方法。历史教学中的教学方式实际上对整个教学效果有着非常关键的制约,由于现阶段高中历史教学中,历史的教育模式是比较单一化的,因此教学的效果并不是明显。想要去改变这样的情况,一定要对关于历史的教学方式展开相应的完善。因此必须要最大限度的提升学生们学习历史的兴趣,情景教学的方法在一定程度上能够合理的帮助学生们记忆内容,进一步就会提升历史课程的教学效率。

(二)对课堂知识进行组合与关联

思维导图可用于复习旧知识,引入新知识学习,减少学习新知识的难度以及增强学生的积极性和主动参与新知识学习的能力。同时,可以提高历史科目的质量并提高学习技能。通过思维导图的图像,学生可以了解内容的含义并知道内容的组成。另外,通过思维导图对历史的考察方式进行完善。在新课改的背景之下,应该对历史知识的考察能力展开不断的完善,丰富学生们历史知识是非常关键的。

(三)加强学生的教学情感

随着社会的不断发展,学生的教育也越来越受到重视,

并且国家和社会也开始不断的关注我国的教育。在国家和社会对我国教育越来越重视的情况下,同样对教师的教学能力也有所要求,对于教师的教学能力和教学质量都要求其可以快速提升。思维导图的教学方法能够提高学生的兴趣,使学生通过思维导图的框架结构引导深入把控教学文本的主要内容,理解文本内容中涉及到的不同话题。这样的方式可以有效引导学生的思维方式,加强学生的理解与认知。除此之外,学生通过绘制好的思维导图可以全面把控文本内容的教育思想,提炼其中的情感因素,融入自身的想法与观点获取对教学内容的加深理解,全面加强教学学习效果与体验。

(四) 利用思维导图引导学生复习

学生复习对于学生知识的掌握非常重要,能够帮助学生对知识的掌握,还能够让学生发现自身的不足之处。

例如,在复习《中国古代的经济》这一课程时,教师可以将“农耕文明”作为关键词,让学生知道中国古代是以农业为主导、手工业商业从属的经济结构,选取农业、手工业、商业、经济重心和经济政策五个方面进行知识发散,并将其中的发展与特点利用思维导图进行概括。

利用思维导图用精简的语言概括古代中国经济的基本结构和特点,在每一条线索之下,又以多角度、理性视域去进行知识的提升。因此,在复习历史课时,利用思维导图,我

们可以将知识点联系在一起进行记忆,而不是片段性地进行记忆,这样有利于学生的整体记忆,要将历史知识由知识点连成知识线,再由知识线连成知识面,达到新课标和高考要求的能力培养和思维高度。

三、结语

随着现在社会的发展,高中历史课不再只是单单的向学生传授知识,还应该对学生的人生观和价值观起到一定的引导。由于高中历史课比较枯燥,学生在学习的时候,不愿意枯燥的背诵,这就影响了学生的学习。加强思维导图的应用,可以帮助学生减少枯燥感,加强学生的学习兴趣,同时,还能帮助教师梳理知识,不管是对于学生的学习还是对于教师的教学来说,思维导图都起着关键性的作用,因此,加强此方法的应用对于学生和教师都有极大的帮助。

参考文献:

- [1] 纪雅静. 思维导图在与高中历史学科素养 [J]. 高考, 2020 (13): 139.
- [2] 许宜谈. 结合思维导图的高中历史课堂教学实践 [J]. 高考, 2020 (11): 25.
- [3] 雷玉娟. 浅析思维导图在高中历史教学中的合理运用 [J]. 新课程研究, 2020 (10): 63-64+67.

