

# 构建初中英语高效课堂的有效策略探究

陈玉婷

贵州省遵义市第十九中学 贵州 遵义 563000

**摘要:** 高效课堂,从本质上来说,就是在教学中尽可能地实现教学效果最大化以及教学成本最小化,并且让学生改变以往机械、被动的学习状态,在掌握知识的同时形成自我发展能力以及自学能力,这是初中英语新课程标准以及课程改革的要求。目前初中英语课堂存在低效、耗时等问题,学生学习吃力,教师教学费力,这让学生的学习热情、自信心等均受到影响。故此,笔者在本文中分享几点经验,以期改变这一现状,提升初中英语课堂教学水平。

**关键词:** 初中英语; 高效课堂; 构建策略

本文主要针对新教育形势下为了响应课改号召而构建高效课堂的方式方法进行研究。在研究过程中,运用了对比法、实验法、资料查阅法等方法,取得一定的成效。研究结果显示,坚持以学生为本、对教学方法进行趣味化处理、优化并丰富教育内容、开展精彩的实践活动,对于高效课堂的构建起到一定的促进作用。因此现阶段,初中英语教师应当从教学内容、教学方法以及教学理念着手进行创新,为高效课堂的构建提供可靠保障。

## 一、丰富并优化教学内容,提升学生学习英语的兴趣

课堂上授课的内容,直接影响学生在课堂上表现出来的态度、热情、兴趣。现阶段,很多教师受制于传统教育理念,在课堂上给学生授课的时候照搬教材上的知识。换言之,教材上有什么就教给学生什么。实际上,教材只是起辅助、参考作用。为了构建高效课堂,英语教师应当走出“教教材”的误区,变死板地“教教材”为灵活地“用教材”。换言之,英语教师在教学中应当将自身的指导作用发挥出来,对教材上的知识进行灵活使用,根据教学需求适当地删减、补充和优化,以提升学生学习英语的兴趣,促进教学效益的提升。

例如,在对学生进行听力训练时,教师可以引进适合中学生的英文歌曲,以此为教学资源对学生听力训练。这样的教学内容更容易唤醒学生练习英语听力的热情。又如,英语教材中的很多课文涉及西方文化,如饮食文化、节日文化等,教师在讲解这类课文时,应立足文本引进相关内容。通过对教学内容的丰富与优化,达到拓宽学生视野、提升学生学习兴趣与英语素养的目的。

## 二、始终坚持以学生为本,树立科学的教学理念

众所周知,课堂教学活动在教学理念的指导下开展。换言之,教学理念有导向作用,直接影响教学成效。从目前教学现状来看,部分教师在授课过程中或是以课堂为中心,或是以教材为中心,没有突出学生主体地位。最常见的表现为,教师在授课时直接将知识灌输给学生,没有站在学生的角度,充分考虑学生的需求,一整节课下来,师生之间的互动基本为零。这样的课堂比较沉闷,而且学生作为学习主体未参与其中,教学效果可想而知。为了构建高效课堂,教师在教学中应当坚持以学生为本,注重授课过程中与学生的互动,用“双向互动”代替传统的“单向灌输”,以此增强效益。

例如,教师在授课时可以通过课堂提问的方式与学生互动,可以是一问一答式,也可以是一问多答式,借助这种方式为学生搭建参与课堂教学活动的平台,让学生整节课都能集中注意力,并且认真配合教师的教学工作。此外,英语教师还可以让学生当“小老师”,具体来说,即学生在课堂上扮演教师,而教师则扮演学生角色。这样的教学方式使学生真正掌握学习权,不仅让学生感受到被理解、被尊重,而且能够促进学生知识的理解与消化。

## 三、对教学方法进行趣味化处理,激发学生学习动机

现阶段,很多初中英语课堂呈现出费时低效的局面,与教师采取的方法不科学有一定的关系。初中学生性格活泼、爱玩爱动,而且好奇心比较强。新课改强调教育教学应当遵循学生身心发展规律。根据初中学生具备的这些特点,教师应当摒弃传统教学中使用的单一、枯燥的教学方式,而是根据学生学习需求以及教学需要对教学方法进行趣味化和多元化处理,以此激发学生学习动机。例如,在分析“Where are you from?”时,教师可以采取情境创设教学法,让学生与同桌进行角色扮演。围绕文本内容展开对话。这样的教学方式形象、有趣,不仅让学生真正参与到教学活动之中,而且让学生充分体验到角色扮演的乐趣,对学生理解与消化知识有一定的促进作用。在分析课文的时候除了运用情境创设法,教师还可以使用小组合作学习法,给出一个问题,让学生互相交流、讨论。或者使用多媒体教学法,给学生展示图片、视频等,使学生获得良好的感官体验。此外,初中学生热衷于玩,教师可以采取游戏教学法。如写作教学中,面对学生不愿意下笔的情况,教师可以组织学生玩“句子接龙”游戏,由教师给出一句话,然后每个人轮流写一句话,集众人之力完成一篇文章。这样的教学方式既能激发学生学习兴趣,又能有效落实写作教学目标。

## 四、开展丰富的实践活动,实现英语教学效益最大化

英语是一门语言,众所周知,语言最大的价值在于“沟通”“交流”。换言之,对学生进行英语教育,目的是让学生学会用英语表达自己的观点,并且听懂对方的话语,能够实现顺利交流。这才是英语教育的价值和意义。然而,受制于应试教育理念,现阶段,很多英语教师在授课时只注重理论教育,忽视了实践教育。这就出现了很多学生虽然掌握语法知识,词汇量也比较丰富,但是却不会表达的问题。这种“哑巴英语”现象违背了开设英语课程的初衷,不利于学生的高效学习。为了构建高效课堂,英语教师在授课时既要注重理论教育,还要重视实践教育。这样既能增强教学趣味性,又能实现教学效益最优化。

## 五、结语

在初中英语教学中,教师要根据新课改要求以及初中学生学习特点,对教学理念、教学方法进行优化,变落后的理念为先进的理念,变乏味的教学方法为有趣的教学方法,将学生的学习积极性充分调动起来,让学生在学习英语知识的同时还获得技能上的发展,学生的学习态度、英语成绩均有不同程度的改善,故此分享,以期为广大英语教师的教育工作提供理论参考。

## 参考文献:

- [1] 庄志娟. 略论初中英语高效课堂的构建途径[J]. 课程教育研究, 2019(16): 127-128.
- [2] 张菁芸. 新课改下构建初中英语高效课堂策略探究[J]. 英语教师, 2019(21): 58-60.