

新课改理念下的高中数学课堂教学实践与思考

成喜凤

辽宁省铁岭市昌图县第二高级中学 辽宁 铁岭 112512

摘要: 新课改的目的,就是改变传统的教学方法,以学生为主体,激发学生的学习主动性和积极性,打造高效的课堂教学。在新课程背景下,低效的课堂教学一直困扰着高中数学教师。探讨课堂教学的有效性,引导学生高效学习,是高中数学教师重点探索的课题。本文从实际教学出发,探讨提高高中数学课堂教学有效性的策略。鉴于此,本文对新课改理念下高中数学课堂教学的有效策略进行了探索。

关键词: 新课改理念;高中数学;课堂教学;实践与思考

施行新教育改革,老师是施行的主导力量。对于授课老师还有教学工作者来讲,新课改革不光是一个艰巨的挑战,还是一个很好的契机,契机和挑战总是密切相连的。广大教学人员需要抓住这个契机,适应新改革的步伐,改变以往的授课理念,感悟数学的新理念,加强教学品质,进而培育出更优秀的高素质精英。

一、开展高中数学教学模式改革的意义

(一) 有助于提升学生的自主学习和实践能力

高中数学的学习模式与初中数学具有很大的差异,老师不再手把手带领学生进行解题,更加注重自主探究性,要求学生通过讨论、数形结合等方式寻求最优的解题方案,逐步建立数学思维,为学习其他自然科目打下坚实的基础。因此,创新高中数学教学模式具有一定的现实意义,既是为了符合新课改重点培养学生自主学习和实践能力的要求,又是适应现代人才培养机制的转变、提升自然科学的实际应用能力的要求。

而代数、方程等理论内容较为抽象,理解难度大,学生在学习时往往存在自主学习能力不强、过分依赖老师讲解、解题思维僵化等问题。要对教学方法、内容进行创新,老师需要转变教学身份,担当“引导者”的角色,强化学生在课堂学习中的主体地位,给予他们更多展现自己学习能力的机会,提升学生学习数学的自信心,营造良好的课堂教学氛围。

(二) 展现数学的文化价值

数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的一门学科,虽然是自然学科,但也具有很高的文化价值和美学价值。具体而言,数学是人类生产活动中不可或缺的工具之一,数学的发展推动了其他自然学科的变革,对于促进生产力的发展起到了关键的作用。从表现形式来看,几何的对称具有美学价值。传统的教学中,往往只重视理论内容的灌输,学生容易将数学误解为纯自然的学科,使他们缺乏学习兴趣。而在新课改之中,要求教师在课堂上更多地展示数学的文化魅力。一方面,通过学习数学发展的历史,学生能够从中体会到科学家勇于追求真理、不懈奋斗的研究精神,从而激励他们努力学习。另一方面,普及更多数学应用在美术、建筑等各方面的知识,能够让学生更深刻地领会该学科的文化价值,培养数学核心素养。

二、新课改背景下高中数学教学策略

(一) 以学生为本,提升学习积极性

新课改标准出台之前,高中数学教师在教学过程中更加重视对数学教材中的内容进行讲解,只具备灌输知识的能力,并且一切以教材为中心,将数学教材当作数学课堂中的教学主体,只重视对教材中的知识点进行讲解,对标准答案非常看重。而为了满足新课程改革工作的具体要求,老师应当坚持以人为本的教学理念,转变传统的教学思维,从学生的兴趣出发,着重提升他们的独立思考能力和学习积极性。

举例而言,导数和函数的结合是高中数学中难度较大的一部分。采用传统的授课方法可能会让基础较差的学生感到力不从心。为此,老师可以在正式讲课前先让学生以学习小组为单位,对之前所学的一次函数和二次函数的基本定理进行总结,巩固所学知识,然后在老师的引导下依据自己的理解画出导数和函数的图象,建立数形结合的思维。老师再以此为基础进行深入的讲解,在此过程中,既能提升学生的自主思考能力,又能培养学生的动手实践能力。

另外,还要重视讨论和提问在课堂教学中的作用。进行讨论和提问不仅是为了检验学生对知识的了解情况,得到标准答案,更重要的是建立学生的数学思维,引导他们从不同角度探索最优的解题方法。

(二) 注重授课效益,锻炼思考能力

通过广大老师们的授课实践,目前高中数学课上,大部分同学存有着课前不预习、课上不认真听讲、课下就不会做题的问题,严重影响了数学授课实践的平稳开展。对于现状,老师们务必要在有限的课上授课实践中,加强授课的效率性,指引同学们主动思考,培养同学们的思考水平。

比如,在教学《空间几何体》一课时,老师一再强调,要求同学们实行课前的预习。这次,大部分同学完成了老师留的课前作业,让老师非常满意。虽然高中阶段的学生早就已经接触过几何知识,但是因为受到自己本身思维水平的限制,很难掌握几何图形的特性和有关的公式换算,更不用说是几何问题了。所以,老师就可以运用现代信息设备搭建生活情境施行授课填充,同学们更有效地了解教材的基础知识,老师可以一边呈现多种多样的立体图形,一边要求同学们把立体图形按着一定的规则实行分类。这一问题相对来说比较简单,同学们很快就会完成了。接下来,老师为同学们讲解课本中的理论知识,让同学们在熟悉教材基础知识的前提下,平稳展开下面的授课任务。老师可以展示圆柱、棱柱、多面体等实物与立体图形,指引同学们对物体进行仔细观察、探讨、分析和比较,最终总结出多边体的定义。同学们虽然在授课活动中耗费了很长的时间,但学生们都可以精准地总结出几何体的构造特性,最终顺利达成了学习工作。

三、结语

综上所述,新课改落实以后,课程标准对授课实践提出了更严苛的要求,推动大部分教学人员持续优化授课理念,用领先的授课思想和理念来带动头脑,为同学们创建一个富有活力、富有乐趣性与趣味性的高效课堂。

参考文献:

- [1] 张玲玲. 浅谈新课改下高中数学教学[J]. 新课程·下旬, 2018, (11): 61.
- [2] 胡旋. 新课改下高中数学课堂教学新模式浅谈[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(35): 156-157.