

# 分层教学法在初中数学教学中的运用探究

池春利

哈尔滨市呼兰区利民第二中学校 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘要:**随着素质教育理念的不断深入,在教育教学中,人们更加重视学生的主体地位是否得到体现,强调学生的个体差异化、不同层次学生的共同发展等。这就对传统教育提出了新的挑战,需要利用创新的教育方式去实现对差异化学生的教育途径,分层教育就是在此过程中应运而生的一种教学方法,本文将对分层教学法在初中数学教学中运用方式作出探究,提升课堂教学质量。

**关键词:**分层教学;初中数学;运用策略

在初中教学过程中,我们可以发现学生的数学水平已经慢慢拉开距离,这对课堂教学提出更大的难题,既要满足优秀学生对拔高知识的汲取,又要满足成绩处于中、低等学生对于基础知识的补充,提升学生学习数学知识的自信心,合理分配教学资源,促进初中数学教学效率的提升。

## 一、分层教学在初中数学教学中应用的必要性和重要性

初中数学知识的学习,需要学生具备一定的基础知识,才能满足后续内容的学习,然而学生在学习能力上,由于差异化导致不同的学习状况,在基于传统的教育方式会让学生的差距越来越大,所以,急需改变当前的教育方式,利用分层教学的方式,对不同层次的学生实施教学内容,站在发展的角度看待初中数学教育工作,从整体上提升学生的数学水平。

## 二、分层教学在初中数学教学中的运用策略

### (一) 钻研教材大纲,确定具体的目标

分层教学需要对不同的学生的学习能力进行摸底考查,这样才能制定出相应的学习目标,教师在此过程中,需要不断的钻研教材的内容,才能对教学内容进行分层教学方式的设定,根据不同的教育教学目标,设置教学内容,首先是基础的教育教学目标,它需要满足全班学生的共同学习数学的要求,是需要全班同学都能达到这个目标的教育方式。其次是中级、高级目标的设定,它不需要所有学生都能满足这个目标,学习能力强的学生,满足这一要求即可。这样才能因材施教,进行不同的教学内容设定,促进整个班级教学质量的提升,继而帮助学生发觉自身的潜能,发挥其特长。

### (二) 布置任务,实施分层教学内容

确立分层教学目标后,需要根据学生当前的学习能力,制订与其接受学习能力相符的教学内容。一定要考虑学生的实际学习能力,深入到不同的教育问题之中,进行难度及深度的探索,确保每一个学生都能积极主动的参与到教学过程之中,这样才能确保不同学生都能在课堂学习中有所收获,学有所用。

### (三) 等级评价,对分层教学进行有效的反馈

教育的过程中,教师应用发展的眼看待学生,学生的每一次变化每一次突破教师都应看在眼里,每隔一段时间都应对学生进行全面的评价,掌握学生当前的学习情况,从而对班级学生教育教学目标任务划分进行调整,确保学生处于适合自己的学习层次之中。同时也要考虑到学生的心理状况,让学习困难的学生找到自己的问题所在,才能在后续学习过程中带着问题去思考,一改定式思维习惯,提升学生的数学成绩。对于学习成绩较好的学生,要适当给予学生一定的引

导与鼓励,使他们可以清楚的认知自身的学习能力,在后续道路开展过程中,取得更好的学习成绩。

(四) 设定不同层次教学目标,对学生进行合理教学和合理评价

每个学生由于多方面的因素在数学学习上的能力有所不同,教师必须接受这一问题,这是学生个体差异性的体现。基于这一问题,教师不能要求所有学生都足够优秀,学生要做的是在自己学习能力上将学习成果最大化,充分发挥出自身潜力,因此,在教学过程中教师应该制定不同的教学目标,并且要让学生了解不同层次的教学目标,让学生做好对自己的认定,并在认定的基础上设立自己的理想目标。在这种教学方式之下,学生会减少与其他学生进行比较产生的不良情绪,让每一个学生都认识到自己的能力和价值,从而可以在自身的能力水平上谋求进一步的发展。

不同层次教学目标的设定有利于教师对学生形成更为科学、合理的评价,学生进行数学学习不只是一要比他人优秀,更重要的是要比原来的自己优秀,这也是分层教学方法在数学应用中所体现的一点重要教学理念。教师对学生的评价不应该仅仅关注学生在班级中的排名,更重要的是要观察学生是否实现了自己既定的目标,在原来的学习层次上进步了多少,这是一种合理的教学评价方式,这种评价方式依托分层教学方法的应用得以更好地实施。

## 三、总结

分层教学方法在初中数学教学中的应用有利于进一步减少传统教学方式中出现的问题,不过,在教育实践中,教育工作者要深入分析这一教学方法的应用问题,做好各个环节的工作,注意对学生的分层,对教学内容、教学目标的分层,为这一教学方式的实施提供理论基础和实践成果。

## 参考文献:

- [1] 陈恒. 初中数学中的分层教学策略摭谈 [J]. 学周刊, 2019 (25): 30.
- [2] 刘艳. 略论初中数学教学中分层教学法的应用 [J]. 中国校外教育, 2019 (14): 66+68.
- [3] 童纪江. 初中数学分层教学的必要性和途径 [J]. 课程教育研究, 2019 (13): 140-141.
- [4] 何水波. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (01): 94.
- [5] 韩丽丽. 试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂 [J]. 中国校外教育, 2018 (32): 132+142.