

初中地理教学生活化探究

仇丽燕

北京市顺义区教育研究和教师研修中心 101300

摘要:相关研究显示,在教育改革的推动下,我国教育工作者有效实现了对于素质教学工作的探究与分析,从而传统教育教学模式的发展与变革提供了强劲的动力。对于初中教学工作而言,在素质教育的引领下,教育工作者合理推动了教学工作的生活化转变,从而进一步加强了教学内容与日常生活之间的联系。本文以初中地理教学工作作为切入点,针对地理知识教学工作的生活化转型方法进行了深入的探究。在此过程中,研究者结合大量初中地理生活化教学工作实践,针对初中地理教学工作发展情况进行了合理的分析,旨在有效实现初中地理教学工作综合质量的提升与优化,以便合理推动我国地理人才队伍的培养与建设。

关键词:初中地理;生活化教学;主要问题;教学要点;优化策略

近年来,随着教育改革工作的不断深入,教育工作者指出,在地理教学过程中,为了帮助学生实现地理核心素养的养成,教师应积极做好教学工作的生活化转变,从而帮助学生在日常生活中结合相关内容实现地理知识的合理应用,以便为学生地理知识的灵活运用提供保障^[1]。然而,就目前而言,在生活化教学工作开展的过程中,由于受到多种因素的影响,部分教学内容仍存在一定的不足,基于此,教育工作者应积极做好教学模式的反思的探索,从而合理推动教学质量的提升。

一、初中地理教学生活化过程中存在的主要问题

(一)应试教育体制影响较大,教师对于生活化教学缺乏关注

就目前而言,由于受到应试教育体制的影响,部分初中地理教师在教学过程中将教学工作的重点放在地理知识教学与学生解题能力培养问题上,基于此,地理教师往往难以有效实现对于生活化教学工作的合理认识,从而不利于地理教学生活化转型的合理开展有效落实,对于学生地理核心素养的有效培养与地理思维的建设造成了极为不利的影响^[2]。与此同时,相关数据显示,由于教师对于生活化教学缺乏足够的关注,因此,在教学实践过程中,多数教师往往难以有效结合生活实践进行地理教学资源的合理开发,从而不利于教学工作合理性的有效保障。

(二)课堂教学模式相对单一,不利于学生主观能动性的培养

相关调查显示,在初中地理生活化教学过程中,部分教师所用的生活化转变模式相对较为单一,主要以网络作为载体指导学生进行相关知识的学习与探索。在此过程中,教师仍旧将自己作为教学工作的核心,仅仅将传统的教学板书使用多媒体形式进行展示^[3]。对于学生而言,学生对于教学工作的参与度相对较低,从而导致学生往往难以合理实现地理知识学习兴趣的培养与调动,对于学生地理知识学习水平的提升与优化造成了极为不利的影响。此外,从教学工作的角度分析,单一的教学模式往往难以实现教学工作预期效果的达成,对于地理教学工作效率与质量的提升造成了不利的影响。

(三)教学工作缺乏合理评价,影响了教学方法的针对性调整

大量研究显示,就目前而言,在初中地理教学过程中,

部分教师在开展生活化教学的同时并未有效实现对于教学工作的深入探索与合理落实,继而不利于学生知识学习质量的提升与改善,对于学生地理知识综合素养的培养造成了不利的影响^[4]。与此同时,由于教学评价的缺失,学生在地理知识学习的过程中往往难以结合日常生活中遇到的问题实现对于地理知识的合理理解与有效掌握,对于学生地理知识综合素养的培养造成了极为不利的影响。

二、优化初中地理教学生活化水平的相关策略

(一)做好先进教学理念学习,正确认清生活化教学工作的价值

对于地理教师而言,为了进一步实现地理教学生活化转变,在教学过程中,教师应积极做好对于教学理念的探索与创新,从而正确认清地理教学生活化对于学生地理综合素养培养的意义价值,以便从思想上强化对于地理教学生活化这一研究课题的关注,以便推动生活教学在日常教学过程中的合理应用。例如,在对初中地理教材中《自然环境》一课进行教学的过程中,通过教学理念的转变,地理教师可以通过提问的方式引导学生对于不同自然环境的特征进行深入的探究与思考,从而合理实现教学环节中师生角色的转变,以便实现学生思维的合理调动。在此过程中,通过结合学生的相关数据进行考量,教师可以引导其进一步实现对于地理知识与日常环境的融合探索,从而有利于帮助学生从日常生活中实现对于地理知识的发掘,对于学生地理综合素养的培养具有重要的推动作用。

(二)积极做好教学模式探索,为学生营造一个良好的学习氛围

研究人员表示,在初中地理教学过程中,为了有效实现教学工作的生活化转变,教师应积极做好对于教学模式的探索与改良,以便推动教学的多元化发展,继而为学生营造一个良好的知识学习氛围。例如,在对初中地理教材中《水资源》一课进行教学的过程中,通过教学方式的转变,教师可以通过组织学生进行课外活动的方式对水资源的相关知识进行学习。在此过程中,通过对于相关活动的实践参与,教师可以帮助学生对水资源的重要性以及水资源污染对生活造成的影响进行深刻的了解与认识。实践表明,基于相关活动下,学生可以有效将抽象的地理知识与现实生活建立起相应的联系,对于地理教学工作生活化目标的达成具有良好的促进

作用。

(三) 有效开展教学评价工作, 有效实现实现地理教学方法的转变

相关调查显示, 作为重要的教学环节之一, 教学评价工作的开展有利于帮助教师更好地实现对于学生知识掌握水平的了解与认识, 对于教师教学方法的调整具有重要的指导意义。例如, 在对初中地理教材中《气候》一课的学习过程中, 教师可以帮助学生对地理知识中气候知识的相关内容与生活之间的联系进行探究与分析。在此过程中, 通过教学评价的开展与落实。教师可以更好地对学生的地理知识掌握水平进行分析并为其制定相应的生活化教学策略, 以便为生活化教学工作综合质量的优化奠定良好的基础。针对这一问题, 研究人员指出, 教学评价的开展有利于为地理教学工作生活化的转变方向进行指导, 对于教学工作综合水平的提升与改良具有良好的辅助价值。

三、结语

在初中阶段, 作为重要的教学内容之一, 地理教学工作的合理落实对于学生地理知识基础框架的形成与优化具有积极价值。在这一问题上, 相关调查显示, 通过地理教学工作的合理开展与落实, 教师可以引导学生进一步实现对于地理知识的合理解与掌握, 对于学生地理素养的培养与优化具有良好的促进作用^[5]。在这一问题上, 经过大量实践探索, 教育工作者指出, 通过生活化教学模式的应用, 教师可以在

教学过程中引导学生有效实现地理知识与日常生活之间的合理融合, 从而帮助学生有效实现地理核心素养的培养与调动^[6]。在具体教学过程中, 为了实现相关目标的有效达成, 教师应合理做好对于教学理念的转变与教学模式的探索, 以便为学生营造一个良好的知识学习氛围。与此同时, 教师应及时做好教学工作的反思, 以便为教学工作质量的提升奠定基础。

参考文献:

- [1] 覃建庄. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 问答与导学, 2019 (32): 36.
- [2] 陶宁. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019 (22): 59.
- [3] 王惠芳. 走进生活, 服务生活——例谈初中地理生活化的教学途径[J]. 天天爱科学 (教学研究), 2019 (09): 84.
- [4] 任松霞. 汲生活之源, 绽课堂之花——初中地理生活化教学思考[J]. 试题与研究, 2019 (31): 52.
- [5] 陈敏. 走进生活, 贴近生活, 联系生活——浅析初中地理生活化教学[J]. 新课程 (中学), 2019 (07): 49.
- [6] 黄荣瑜. 核心素养理念下初中地理生活化教学的思考——以人教版七年级地理上册第一章《地球和地图》为例[J]. 中学地理教学参考, 2017 (10): 4-6.

