

# 基于核心素养的初中语文群文阅读教学策略

龚捷

贵州省黔西南州兴义民族师范学院附属中学 贵州 兴义 562400

**摘要:** 阅读就是初中语文课程教学最重要的组成部分。初中生在阅读过程当中需要提高自身分析能力以及概括能力,应当提升自身审美的水平,传承我国传统文化,最终提高自身核心素养。本文就通过合作学习、引导自主探究以及做到循序提问等方面展开探讨,旨在通过语文群文阅读课程教学模式来提高学生核心素养。

**关键词:** 核心素养; 初中语文; 群文阅读

引言: 所谓初中语文群文阅读的教学方法,就是让初中生不再受到以往传统单篇阅读引导的方式,而是让其可以从更多文本当中选出相同角度展开深入理解与学习。这样就能够让其在更少时间里来收获更多的知识,通过语文群文详细阅读使得研究更加具有对比性。进而使得学生自身思维不再单一展开拓展,能力提升还会变得更加的综合,使得核心素养能力应用能够形成一个习惯的状态。因此,对初中语文课堂教学而言,教师应当积极开展有效群文阅读的教学,给予学生们更多主动性,来传承初中语文知识当中所存在精华,让阅读教学绽放出更多的光彩。

## 一、通过合作学习,交流鉴赏心得

初中语文教师在引导学生们阅读过程当中,应当注重学生们合作学习。学生们在合作过程当中能够交流自己鉴赏的心得,发表自己对文章看法。这便于促进学生们思维有效拓展,也便于学生们能够全面地看待问题。所以,教师应当重视学生们之间合作,通过合作能够提高其阅读能力和阅读水平。

例如,初中语文教师在执教《谈创造性思维》这一内容时,这篇文章讲述怎样发展创造性的思维。教师需要采取小组合作方式来引导学生进行探究。有的学生能够站在文章主题角度,来研究影响到创造性思维的发展因素,引入《好奇心》以及《想象:创造力的艺术与科学》等书籍,对比以及分析其论点。有的学生会站在文章论证角度研究——将该篇文章本就是议论文,学生分析的就是文章论证的方法——将该篇文章和《中国人失掉自信力了吗》以及《怀疑与学问》等议论文进行对比以及探究,深挖在文章当中写作的手法。教师按照学生不同探究的方向,让其能够自主展开小组讨论,并且把小组讨论的结果进行总结,在小组之间展开讨论。在这个过程中,学生会从文章内容、描写手法、论证角度等多个方面了解文章,最终增进对文章的理解,促进思维的发展。

## 二、引导自主探究,提炼文章主题

群文阅读就是围绕着主题开展的阅读模式。所以,语文教师在群文阅读课程教学过程当中,使得学生们可以准确提炼主题。这样一来,学生们才可以围绕着主题展开探究。在这个过程中,教师可以引导学生自主探究,通过对比式自主探究来加强对文章理解,感悟文章精神,最终促进学生们核心素养的提高。

初中语文教师在执教《散步》这一内容时,改编文章描述一家四口在散步时发生的故事,诠释家人间浓厚亲情。语文教师在引导学生们学习时,就能够让他们结合之前学过的《秋天的怀念》展开对比探究:该篇主要讲述作者和母亲之间故事,其是从第一人称的视角进行写作的;《散步》讲述儿子、妻子、作者以及母亲之间发生的故事,还是从第一人称

的视角进行写作的。这两篇文章,一篇描述的争执更加激烈,一篇描述得更加的平淡,但不管哪种描写的方式,均能够写出父子、母子间浓浓亲情。于是,学生们把本课题研究的主题定为“亲情”。在定下主题之后,学生们就写作手法仔细地研究,譬如在探究文中写景片段作用。这两篇文章当中均有写景片段。学生可对比两篇文章的写景片段,看它们分别在文章中有什么作用。教师引导学生运用群文阅读,以对比方式提炼文章主题,再围绕着文章主题,探究文章细节,最终会提高学生的阅读水平。

## 三、做到循序提问,联系前后知识

提问就是初中语文课程教学重要的环节,还是群文阅读关键的策略,成为目前初中语文教师教学改革主要的思考点。初中语文教师需要做到循序渐进的提问,掌握提问需要遵循基本原则,在群文阅读当中将文章前后知识联系起来,进而增加语文课堂教学的实效性和高效性。在提问过程中,初中语文教师应当遵循着具体化的提问原则,针对群文阅读的内容提出针对性的问题,以群文阅读为出发点设计出具体的问题内容,使学生能够在群文阅读中找到问题的答案,自主找到问题的解决途径,找寻到文本问题的依据。同时,初中语文教师需要遵循循序渐进提问的原则,在群文阅读当中需要把多篇文章联系在一起,以之前所学的文章内容拓展出新的文章知识内容,以问题将群文阅读前后的学习联系起来,层层递进地掌握到群文阅读的主旨内容,进而促使学生学习效率的提升强化他们的语文核心素养。

## 四、结论

语文群文阅读没有单篇阅读的局限性,还没有整篇阅读的困难,因此其具有着较强的综合性。在有效教学时间之内,通过语文教师详细甄选一些阅读篇章进行知识引导的活动,能够良好使得初中生阅读需求获得满足。群文阅读意义就是其能够帮助学生们整合自己收获的知识,使得他们能够在学习过程当中找到语文核心素养培养的能力及方向。

## 参考文献:

- [1] 符建美. 对核心素养观下初中语文阅读活动模式的构建与反思[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 26-28.
- [2] 顾晶, 沈焯萍. 指向语文核心素养培育的群文阅读实践研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(02): 38-40.
- [3] 苏丽英. 群文阅读在初中语文课堂教学中的有效实施[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(01): 79-82.
- [4] 綦佳. 观照核心素养培养的初中语文教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(10): 76-78.