

多媒体技术在高中英语听力教学中的应用研究

黄超

江苏省南京市栖霞中学 江苏 南京 210000

摘要: 多媒体技术在高中英语听力教学中的应用,不仅可以为高中生提供更丰富、更纯正的口音教材,而且还可以突破传统的听力教学在教师、课堂和教材中的局限性,大大提高了高中英语听力教学的效率和质量。

关键词: 多媒体技术; 高中英语; 听力教学

英语听力不仅是高考英语考试中的必考项目,同时也是高中学生进行英语口语交际的必备技能。由于当前很多英语教师自身的口语能力不足,不是英语发音不准确就是地方口音明显,这就极大地限制了学生听力能力的提升。鉴于此,随着多媒体技术在高中英语教学中的普及和应用,教师合理地利用多媒体技术,就能够不断地优化听力教学,为学生提供更多“听”的机会。下面,笔者从不同角度,对如何利用多媒体技术来优化高中英语听力教学,提出自己的看法和建议。

一、利用多媒体技术创设英语听力情境情境

教学是多媒体技术支持下高中英语教学普遍采用的一种教学手段,能够让学生在更加真实和生动的英语学习环境中,全面理解英语知识和掌握英语技能。因此,教师在高中英语听力教学中可借助多媒体课件,为学生创设更具真实性的英语交际环境,让学生在集声像、图形、文字于一体的英语学习情境中,进行视觉、听觉、语言表达等多重感官共同参与的英语听力练习,从而有效地促进学生学习成绩和学习能力的提升。

例如,在教学《Sporting events》这一单元时,教师在课前备课时就可收集和整理奥林匹克运动会相关的文化背景知识,并将其以多媒体课件的形式向学生展示,将历届奥林匹克运动会的一些视频及图片资料结合本单元教学内容制作成图文并茂、突出重点的英语教学课件。与此同时,教师可根据教材中的听力练习材料,配以相应的图片,在播放听力材料的过程中进行展示,以便学生能够根据图片理解听力练习内容,从而降低学生对听力材料的理解难度,提升他们对听力练习的兴趣。

二、借助具有娱乐性的互联网资源激发学生的兴趣

教师借助英语原声电影、英文歌曲、全英文脱口秀等具有一定娱乐性质的互联网教学资源,能够有效地激发学生对英语听力练习的兴趣。教师在以往的传统英语听力教学中,以长期固化的教学思维将教学视野局限于讲台与教材的方寸之间,偏执地认为学生接触带有娱乐性质的英文内容是“不务正业”或“玩物丧志”。事实上,很多英文歌曲、电影甚至一些脱口秀节目的主题,都与青春、梦想、成长等正能量息息相关。

比如《阿甘正传》《荒野生存》《永不妥协》《舞出我人生》等影片。教师在高中英语听力练习中引入上述资源,能够有效地满足这一阶段学生的好奇心理以及兴趣爱好。对于学习紧张、高考压力巨大的高中学生来讲,哪怕是最原始的黑白影片,都能够为他们带来愉悦感,为他们紧张的学习解压。此外,教师对这些英文听力资源的合理利用,还能够有效地解决传统听力材料中语调不正宗、发音不准确等问题,从而提升学生的听力能力。

三、利用多媒体技术为学生提供丰富的原声听力材料

传统的英语听力教学,是由教师为学生播放录音材料。

在多媒体技术在英语教育教学领域推广普及之前,英语教师要开展听力教学,就要提前准备好录音机与英语听力磁带。这种缺乏灵活性与便捷性的听力教学,局限性很大。然而,在当今已有多媒体技术支持的教育环境下,教师就能够用多媒体技术结合英语教学内容,为学生呈现更为丰富、多元化的英语听力材料,并将其上传至互联网学习平台,供学生自行下载后进行学习,从而使听力教学更具便捷性与实效性。

例如,在教学有关“Earthquakes”这一单词时,教师可在开展听力教学之前,先从我国所发生的汶川地震、玉树地震等引出课程的教学内容,并通过“If your home was destroyed by the earthquake, how would you feel?”这一问题创设情境,切入听力教学,让学生对即将播放的听力材料展开联想与推测,为听力教学的高效开展做好铺垫。在听力材料播放结束后,教师可就听力材料向学生提出问题,引导学生提取听力材料中的相关信息和初步回答教师所提的问题,并进行小组讨论和共享听力信息。在学生讨论结束后,教师可再次播放听力材料,让学生对自己的答案进行检验与修正。这样的教学,不仅能够提升英语听力教学的整体效率与质量,还可有效地锻炼学生提取听力信息的能力。

四、强化对听力材料的讲解与引导

长期以来,初中教师在英语教学中不重视听力练习,导致很多学生在进入高中阶段后,面对听力材料时感到困难重重。这就需要高中英语教师在开展听力练习之前,要给予学生必要的指导,引导学生在“听”之前先了解相关的基础知识。此外,教师在听力练习结束后的讲解也至关重要。很多教师在评讲英语试卷时,对听力部分往往一带而过甚至不讲解,导致了学生对于考试中的听力材料一知半解,甚至不能完全理解其含义,长此以往就自然地英语听力失去了学习的兴趣。因此,在高中英语听力教学中,教师既要注重对听力材料的讲解,也要在评讲试卷时为学生重点讲解他们普遍没有听懂之处,帮助学生真正地理解听力材料。

五、结束语

在高中英语听力教学过程中,教师合理运用多媒体技术可以有效地优化听力教学模式。英语教师应该结合多媒体技术,真正理解高中生的英语学习需求,从学生的角度组织英语听力教学,提高他们的教学效率和质量。

参考文献:

- [1] 王媛媛. 利用多媒体技术优化高中英语听力教学[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2015.
- [2] 潘永生. 浅谈多媒体技术在高中英语听力中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2017(35).
- [3] 颜碧宇. 信息化背景下高职公共英语教学改革探析[J]. 中国报业, 2018(8).