

# 团队合作提升初中英语学习效率策略研究

黄新元

江西省高安市太阳镇太阳初中 江西 高安 330809

**摘要:** 初中英语课堂中的团队合作是学生通过合作学习的一种教学形式。通过合作进行教学,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以提高学生的学习能力。通过合作学习,减轻了教师的教学负担,提高了学生的积极性,实现了学生的共同进步,提高了课堂教学效果。

**关键词:** 初中英语;合作学习;高效课堂

团队合作是新课标中提到的一种新型教学形式,越来越多的教师尝试将合作学习应用到课堂教学中。初中英语对于初中生而言是一门较难的学科,他们要学习较多的词汇、语法、交际用语等,只有将英语综合应用能力提升了,学生的英语水平才能自然提升。

## 一、团队合作的重要性

团队合作学习以小组为单位开展学习活动,能使学生的主体性得到充分发挥。将团队合作学习与初中英语这一具体学科相结合,进而展开研究,力图探讨合作学习理论在英语学科上的教学效果和出现的问题,能够丰富合作学习在英语学科上的相关教学理论,进一步深化关于合作学习理论方面的探究。在英语教学活动中建立合作学习机制,有利于改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,培养学生主动参与和自主探究的能力;有利于培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,培养学生成为“学会学习、学会生存、学会合作、学会做人”的人,从而更加适应未来社会生存发展的需要。

## 二、团队合作提升初中英语学习效率的策略

### (一) 利用合作,课前预习

预习是提升学生英语水平的基本前提,也就是提前学习教材知识,并将知识难点圈画出来的学习形式。通过合作预习,一方面可以让学生之间互相监督,提升学生的学习积极性,另一方面可以让学生之间互相学习对方的优点,提升学生的学习能力。

例如:“Does it eat meat?”这节课中涉及的词汇多是关于动物名称及其生活习惯的用语,如果不让学生提前预习,在课堂上学生就会感到学习吃力,甚至有的学生跟不上老师的节奏。所以,在授课之前,我指导学生进行课前预习。为了减少学生预习的难度,我通过多媒体的形式将本课的单词呈现出来,并为学生播放了正规的单词发音。之后,要求学生两两一组在课下进行监督和合作阅读,一个学生进行阅读,另一个学生则认真聆听并校对同学的阅读发音是否正确。到了正式课堂上,我检验小组合作的效果,随机抽查其中的几个小组,如果小组中的学生都阅读得比较好,我就给予小组成员一定的学分奖励;而如果小组成员阅读得不好,则说明他们没有合作或合作的效果不好,我就会给予相应的减分。通过合作预习的形式,不仅提升了学生之间合作学习的积极性,还为高效英语课堂的形成提供了重要保障。

### (二) 小组合作,表演对话

初中英语教材上的很多文章都与初中生的实际生活有关,但是,因为初中生缺少词汇的积累加上缺少英语对话的语境,导致他们很难在日常生活中进行英语交流。新课标背景下,教师不妨引导学生以小组合作的形式将对话内容表演出来,以此提升学生的合作兴趣,提升学生课堂参与的积极性。

例如:在“How to learn English”单元教学中,我利用班级学生英语学习层次不一的状况为学生进行了小组划分,确保每个小组中有学习优秀的学生,也有学习较差的学生。然后,让小组展开讨论有关英语学习的技巧问题。在合作过程中,学习优秀的学生要帮助学习较差的学生,帮助他们组织英语对话语言,而学习好的学生要扮演“专家”的身份回答提问者的问题。如此,有关“答记者问”的表演对话正式开始,学生将自己组织好的语言合理应用到表演对话中。通过合作表演对话的形式,不仅提升了学生的英语学习兴趣,还提升了学生的英语语言表达能力,为高效的英语课堂形成奠定了基础。

### (三) 小组合作,课外拓展

学生英语成绩的提升单纯依靠从课堂学习的知识显然是不够的,因为学生在将来面对的问题除了基本的教材知识外,还需要很多课本之外的知识,只有多方储备知识,才能提升学生的学习基础,为将来应用知识、进行语言交际和写作等打下坚实的基础。通过小组合作进行课外学习,可以丰富学生的认知领域,提升学生的学习能力,为学生的英语综合水平提升提供帮助。

首先,组织学生进行合作课外朗读。除了进行课堂阅读之外,英语教师还应鼓励学生多参与课外阅读。英语教师应指导学生,让学生阅读出情感,并注意语句的轻重缓急,阅读出英语味。让小组成员通过课外阅读互相指出对方的阅读亮点和存在的问题,提升彼此的英语口语能力。

其次,让学生合作进行口语练习。通过商量选择出双方都喜欢的英语读物,并进行合作对话,每个学生读一段,之后达到每个成员都能完整地将读物内容简单复述出来。通过这样的课外拓展形式,不仅提升了学生的学习兴趣,还提升了学生口语表达的积极性和信心。

## 三、结语

总之,在初中英语教学过程中,学生的英语学习能力是英语教师的核心。为了提高英语教学的整体效果,英语教师应采取有利于学生发展,激发学生对英语学习兴趣,增强学生学习热情的教学方法,合作学习基本上可以达到上述教学目标。因此,将合作学习应用于英语教学是一种正确的教学形式,符合教学和学生发展的规律,将其应用于英语学习的各个方面可以提高学生的综合英语能力。

## 参考文献:

- [1] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152—153.
- [2] 冯国威. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[J]. 英语教师, 2018, 18(01): 83—93.