

基于初中英语教师话语分析的课例研究

季云萍

常州市新北区新桥初级中学 江苏 常州 213032

摘要:在传统的语言教学中,课堂教学被认为是教师向学生传授知识的一个过程。教师的解释占用了课堂的绝大部分时间,导致课堂互动活动少之又少,学生缺乏交际能力;教师语言的重要性没有被体现出来。就英语教学而论,教师课堂话语不仅是目标语和课堂内容的媒介,还是学习者语言输入的主要源泉。

关键词:中学生英语;教师话语;课例研究

一、英语教师课堂话语概述

通俗地讲,话语一般指的是人们说的话或者写的文字。专业定义话语指的是以语言为媒介进行的实际交际行为。课堂话语指课堂上所产生的话语,包括学生话语和教师话语。目前国内课堂话语研究大多是探讨外语教师课堂上话语的使用情况,其中主要是研究英语课堂的教师话语。因此,英语教师课堂话语既包括教师在英语课堂上使用母语产生的话语,也包括使用英语时产生的话语。

按教学功能可以将英语教师课堂话语分为演示语、反馈语和提问语三类。教师的课堂提问语主要指的是课堂提问的问题类型、提问形式和提问技巧。恰当地使用课堂提问语可以调动课堂学习氛围,检测学生对知识的掌握程度和理解程度,或是获得学生的反馈,最主要的功能还是通过语言来启发学生思维,促进学生更多积极地使用所学习的语言。教师的课堂反馈语是教师课堂话语最重要的组成部分,是教师评估和评论学生课堂表现的重要手段之一,也是推动课堂教学活动延展的有效方式。教师的课堂演示语分为两种,一种是讲解课堂教学内容所产生的话语例如:解释生词、讲解课文、讲授语法规则等的语音、语速和清晰度等;第二种是在组织课堂活动中产生的话语如安排课堂学习活动、布置课后作业或维持纪律等。教师的课堂演示语可以把知识和技能变成学生可接受理解的东西,还可以引导学生将所学的知识运用到实践中去。

二、中学生英语教师课堂话语质量提升途径

(一) 创设会话机会

英语教师要恰当的课堂话语能够给学生创设更多的会话机会,提高学生的会话意识和会话能力,学生通过运用语言,构建自己的知识结构。

例如,一位中学英语教师在“Shopping”的教学时,课堂的热身环节用了与购物相关的英文视频来导课,激发起学生学习英语的热情,也为课堂营造了轻松愉悦的氛围。之后,通过英文动画的播放让孩子在视觉上和听觉上都受到了冲击,较快地进入到了学习状态。这位教师充分利用中学生相对年龄,喜欢表现自己和展示自己的心理特征,询问学生“Do you like your schoolbags?”,并借助这一话题,激发学生的学习热情,让学生展示自己的书包,该教师提问“where did you buy?who buy it for you? Your mother or dad?”进而讨论书包的颜色、大小等信息的基础上,进入询问“Shopping”的教学主题,整个环节都是教师引导学生交流信息。该教师在知识讲授的同时,也融入了学生会感恩,在此案例中我

们可以看到教师的课堂话语有“I love you, mom”和“Hug your mom, please”这样的句子,该教师将教学中的德育任务和情感目标都渗透于教学环节之中。课堂教学中该教师没有明确的纠错行为和语言,对学生高频率的鼓励和表扬,学生们的表现越来越积极,尤其是该教师将学生按小组分好之后,进行会话表演竞赛,学生的学习热情将整个课堂推向了高潮。如此,该教师通过分小组的方法,激发了学生的学习主人翁意识和竞争意识,中学生争强好胜的这种年龄和心理特征,该教师充分利用,把学生真正从“要我学”,变成“我要学”,符合建构主义学习理论指出的要求学生更多地发挥学习主体性作用。

(二) 创设问题情境

教师以问题带动课堂,创设情境,让学生融入语言环境之中,增强课堂互动,同伴互学,推进个体英语学习。

例如,一位中学英语教师在的“dream homes”一课的教学时,开课“Did you have fun in the winter holiday?What did you do in the winter holiday?Where did you go?Did you go to any places of interest?Which country do you want to go?”几问,用问题带动课堂,为学生创设一个交流情境,启发学生用英语描述自己心中的家园,促使其能够积极参与课堂,和老师、同学形成良好配合。该教师指出学生用单词,短语或句子都可以,学生的参与度很高,答案也很丰富。此外,在学习阅读内容后,教师还可以根据单元主题,组织学生构建学习小组,并出示思考问题:1. Where does Stephen live?2. How many rooms are there in Stephen's house?3. What place is Neil's favourite?4. Where does Anna live?5. Who does Neil live with?学生可以在组内开展自主交流活动,并用英语开展对话,通过这样的方式,可以使学生置身于一个问题情境中,并积极调动自己的思考动力,高效运用所学知识,进而有效提升思维能力、深化巩固课堂所学内容。之所以开课顺利,能将课堂直接推进到下一环节,该教师坚持了人本主义学习理论的顾及个体差异,让不同的学生在自己的知识基础上自由发挥,能够表现自己,有所收获。

在讲授环节,该教师也是作为一个引导者的身份,基于学生已有知识或已有的学习经验来促进学生学习新的知识,该教师的话语主要用于抛出话题,引导学生进行同伴问答,充分保证了学生学习的主体性,培养学生间的同伴关注和同伴互学的意识,培养学生的合作意识和合作能力。

一位有经验的英语教师,总是尝试精炼自己的课堂讲授语。学生通过参与学习活动来学习知识和发展技能,参与度不仅包括学生外在(外显)的参与行为,如:小组讨论、比

赛等，而且包括学生的内心思维活动，如学生注意聆听教师和其他学生的发言并进行积极思考，都是一种参与。互动程度较高的课堂上，学生参与程度也会较高。如果教师能够合理使用互动性语言，不仅能提高课堂教学过程的互动性，而且能提高学生的参与度。

(三) 评价有所区分

学生随着年龄的增长变得沉稳，心理也不断成熟，不再那么乐于表现自己，甚至学生接近叛逆期，对学习缺乏了恒心和耐心。为了克服学生学习上的不利因素，教师需将教学内容与学校活动和学生生活实际相结合，和学生就学校的大课间活动、学生的课程和学生校外活动等进行交流，邀请学生向朋友和老师介绍自己的作息时间表，尽量去调动学生的积极性。

例如，一位中学英语教师“School life”的教学中就是基于学生的学校生活实际用目标语进行交流，让学生在不断完善自己语言知识结构的过程中，主动建构知识的意义。中学生相比较而言，不太热衷教师的课堂评价。该教师活跃课堂气氛以提升学生学习兴趣，增强学生学习热情和积极性，便尝试从课堂评价语入手，寻找适合中学生的课堂评价方法，让学生有不同的学习动力从而保持学习兴趣和积极性，产生学习的获得感和成就感。该教师鼓励几位英语底子薄弱的学生和同伴一起合作学习，但被鼓励的几位同学并没有积极参与同伴学习，因此课堂上教师还是要注意培养学生的对

话意识和对话能力，尤其是中学生来说，教师的示范与合作是最直接、最有效的课堂话语。

此外，以中学英语教师的评价语不能只局限于“后反馈”，相比较而言“前鼓励”显得更为重要，教师要在学生学习出现困难的时候提供给方法和技巧，让学生掌握这些方法和技巧，结合他们自己的学习经验，参与到新的学习活动中来。一些性格内向、不善言谈的学生，或是一些基础薄弱学生在尝试用目标语进行交流时有一些心理障碍需要克服，这个时候老师的及时鼓励将有可能成为打开该学生思维和表达的钥匙，对于这部分学生，教师的课堂评价语更多的时候应该采纳鼓励或赞许的态度，对失误或错误的容忍度要高一些。

三、结语

英语教师课堂上标准自然的语音语调、合适的语速和音量、清晰明了的课堂指令语和富有亲和力的话语、以及尽可能多地使用课堂鼓励语，可以帮助学生纠正表达内容上面问题等此类课堂话语，促进学生更多的行为参与、情感参与和认知参与。

参考文献：

- [1] 赖淑珊. 小学英语课堂教师话语分析与研究 [J]. 课堂内外·教师版, 2018, (12): 102.
- [2] 张美华. 初中英语课堂教师话语优化策略探讨 [J]. 英语画刊(高级版), 2018, (33): 63.

