

小组合作学习模式下初中英语分层教学策略探究

蒋海英

江西省高安二中 江西 高安 330800

摘要:新课程教学标准明确提出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿点,在设定英语教学目标以及教学过程和课程评价的过程中都要以学生为主体”。因此,在初中英语教学中,老师必须重视和尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况制订教学计划,在小组合作学习的基础上开展分层教学,让每一位同学都能够跟上英语的学习,从而激发初中学生学习英语的兴趣。

关键词:初中英语;小组合作;分层教学

从目前的初中英语教学来分析,每个同学的英语学习能力以及掌握水平参差不齐,虽然在教学过程中老师以小组合作学习为教学方式,在很大程度上确保了班级内同学都能够参与到英语的学习当中,但是很多学生在小组合作学习中的表现依然不理想,所以这就需要教师在初中英语教学过程开展分层教学,通过将学生进行分层、分组,以此来确保每一位同学的英语成绩得到提升。

一、初中英语分层教学的重要作用

随着教育事业的不断发展,以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想,其核心是以学生为中心,以学生的成长为主体,重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重,同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观,不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率,如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效,它是以学生个性发展为根本,包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生,培养学生获取英语信息以及处理信息的能力,尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养,这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现。通过对初中英语分层教学的研究,发现小组合作学习是一种有效的学习模式,在初中英语分层教学中具有重要作用;运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求,从而有效地提高学生英语综合成绩,进而提高初中英语教学效果。

二、小组合作学习模式下初中英语分层教学策略

(一) 针对教学对象进行分层

在初中英语分层教学的开展过程中,老师必须要根据教学对象进行科学的分层,这样才能有利于教师掌握学生的基础以及制订合理的教学目标。例如老师可以把班级内的同学分成A、B、C三个层次,A层的同学则是学习成绩以及基础知识较好的同学,这类学生往往考试分数在85分以上,对于这类同学老师可以在制定教学计划的时候进行更深度的练习。而B层次的同学是学习成绩一般的同学,这类同学的考试分数往往都在70分左右,在设定教学任务的时候,老师应设定一些巩固性的知识内容,以便于提高学习能力。最后,对于那些学习能力较差,考试分数往往在60分以下的同学,老师可以将其分为C类,在制订教学内容的时候要注重基础知识

的巩固,从而促进这类学生学习能力的提升。通过这种分类方法,能够使班级整体英语成绩得到提升,并且让每一位同学都能够有针对性地进行用于学习,促进全体同学英语水平提升。

(二) 在小组合作中开展分层教学

小组合作学习是促进学生英语成绩提升的重要途径,使学生在小组中发挥自己的主观能动性,提出自己的见解,将自己对知识的认知和理解进行表达,同时使小组内成员之间相互交流和相互学习,从而提高小组内成员的学习成绩。因此,在开展初中英语分层教学的过程中,老师要在开展小组合作的过程中进行分层教学,将不同学习能力的同学分成若干小组,这样有助于小组内成员取长补短、相互促进,确保每一位同学都能够提高英语成绩。例如在开展人教版初中英语《Have you ever been to a museum?》这一课程教学时,在教学过程中通过教师明确学习主题之后就可以引导学生进行小组合作学习,让学生通过小组讨论的方式讨论自己有没有去过博物馆,并且分享自己在博物馆看到的一些事物,例如有的同学讨论在博物馆看到过dinosaur fossil、Bronze ware、arms等,通过学生们之间的讨论潜移默化地让小组内成员学到了更多的英语单词,并且在这个过程中老师要注重对学生合理的分层、将学习成绩以及基础能力较好的同学分成一组,这样有助于进行更深的学习和讨论;而对于学习成绩以及基础比较薄弱的同学,老师在引导其进行小组讨论的时候适当地设定简单的问题,这样才能有针对性地进行教学,确保每一位同学都能够掌握知识,并且还可以激发学生学习英语的兴趣,使学生更加热爱学习英语。

三、结语

总而言之,初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用,确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此,初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层,开展具有针对性的教学,从而提升每一位同学的学习英语成绩。

参考文献:

- [1] 冀盈. 新课程高中英语教学培养跨文化交际能力的策略[J]. 教育探索, 2019(9): 50-51.
- [2] 朱红. 关于初中英语教学中合作学习模式的探索[J]. 学周刊, 2019, 295(19): 10-11.