

# 运用英文动画片提升初中生听说能力的策略

刘 旭

贵州省遵义市第十九中学 贵州 遵义 563000

**摘要:**随着全球化的发展,人们对于英语学习的需求不仅仅是满足考试那样简单,更要实现其在日常生活中的交流作用。想要实现流利的对话,就必须从简单的听说开始抓起。初中阶段的听说课程如何开展,对于学生掌握听说能力有很大的影响。教师在教学的过程中应当不断开拓新的教学方法,帮助学生尽快掌握英语。

**关键词:**初中英文;动画片;听说课程

随着我国经济的迅速发展以及全球化的不断推进,英语已经成为世界上广泛使用的一种语言,在人们的日常生活中或者贸易交往中都会遇到英语的使用,因此国家提升了对英语的重视程度。作为一门语言,在学习英语时应当注重对于听、说、读、写能力的培养。文章从英文原版动画片的角度出发,探索如何利用动画片提升学生对于英语学习的兴趣,从而能够在听说课程中表现得更好。

## 一、英文动画教学的意义

英文动画片包括了图像、文字以及声音等多种元素,为学生学习英语提供了一项新的选择。对于初中学生来说,刚开始接触英文听说训练时肯定有一些恐惧心理,但是通过英文动画片,学生就能够接触到一种听、说、读、写都包含在内的学习场景。让学生能够充分调动语言思维和图像思维进行学习,从而激发学生对于英语学习的兴趣。同时,由于英文中的文化和中国的文化有很大差别,在观看英文动画时,学生还能够了解到不同文化之间的差异,有助于拓宽学生的知识面,因此对于初中生来说,英文动画是练习听说能力的一项重要资源。

## 二、运用英文动画片提升初中生听说能力的策略

### (一) 选择合适的英文动画材料

对于教师来说,想要利用英文动画吸引学生的注意力,就必须在材料选择上有所准备。不能随便选择动画给学生看,而是要结合学生的实际情况进行针对性的选择教学。例如学生如果基础较差,教师却选择了难度较大的英文电影之类的动画,就会让学生听得一头雾水,完全不知道在说什么;因此教师可以从最基础的英文动画进行教学。近些年《小猪佩奇》这部动画片在国内非常流行,很多家长将它作为幼儿动画来看,但是实际上对于刚开始接触英文听说训练的初中生来说,它也是一部十分实用简单的听说训练材料。例如在《The New House》这一集动画中,第一句的介绍是:“Daddy pig is working hard in the workroom.”这是一句简单的陈述句,其时态是现在进行时,介绍了猪爸爸正在干什么,这种简单的句型符合中学生的学习内容。此外,在这句旁白中提到了work hard(努力工作),这个短语也是初中阶段需要掌握的重点短语,是学生在学习过程中经常遇到的。后文出现的对话有:“What are you doing?”“Would you like to visit the new house?”等,这些简单句型在初中阶段是需要学生掌握的,因此这部剧虽然看起来十分简单,但是却包含着许多初中阶段的知识。除此之外,它的对话都是十分日常的,也十分容易理解,不会让学生望而却步,有利于将学生带入课堂中来。

### (二) 创设适当的教学情境

选择了适当的学习材料之后,教师对于课堂的安排也是十分重要的。对于英文听说训练来说,首先要保证教学环境的“英文文化”,因此教师应当要求学生课堂中尽量少说中文,有什么需要,尽量使用英文来表达。教师可以选择进行情景对话的方式来进行训练,以《小猪佩奇》为例,动画片

中讲述的是佩奇一家人的生活片段,中间出现了很多对话和旁白,教师就可以将学生编排成小组,让各个小组上台表演,看哪个小组能够将一集动画片演得又准确又精彩。通过这种小组角色扮演的课堂活动,不仅训练了学生的听说能力,还有助于活跃课堂气氛,让学生都参与到课堂中去,从而顺利地推进整堂课的实施。

### (三) 通过细节训练增强综合能力

在英文动画的训练过程中,学生不仅要锻炼听说能力,还要在此基础上增强自身的综合能力。因此教师在课堂设计安排中要针对性地将陌生的词汇进行筛选。例如考试中常见的但是容易出错的读音,教师可以让学生在听的过程中注意这些单词的发音,例如“*That's because the building work hasn't started yet.*”在这个句子中hasn't很容易被听成has, yet最后的弱读现象也很容易让学生发生混淆,因此在听力训练的时候,教师可以对英文中出现的易混淆的读音进行归纳,让学生在平时多加注意,从而在考试中能够抓住细节,避免出错。除此之外,在听力训练中也可以积累词汇,例如“*Mr. Bull just has to follow my instructions.*”在这一句对话中,instructions对学生来说可能有些陌生,教师便可以让学生对这个单词进行积累,通过每节课的积累,学生便可以在词汇量上积少成多,从而越学越简单。

### (四) 加强课后复习训练

对于英文听说能力培养来说,学生所能接触到的英文的语言环境只是课堂上短短的几十分钟,在课堂结束后学生便几乎没有机会接触到英语语言环境了,这会阻碍学生的学习进度。因此教师不仅要组织好课堂上的学习环节,还要考虑到学生的课后复习。随着互联网的不断发展,很多英语教学App都推出了配音的活动,例如英语趣配音、每日英语等软件,其中包含了大量的英文视频片段,教师可以让学生在课后寻找自己喜欢的视频片段进行配音训练,在这种课后训练中,学生能够根据自己的喜好选择配音片段,而且在没有旁人的环境下,学生能够更加放松,从而放开自己的恐惧心理,更大胆地尝试。这样的配音训练,能够让学生在课下也有机会自行学习,从而巩固课上所学到的知识,达到课内外联合的目的。

## 三、结语

初中英语教师在教学的过程中要树立正确的教学观念,以学生为课堂主体,根据学情设计适宜的教学方案,提升学生的学习兴趣。除此之外,教师也应当不断提升自身的专业素质,严格要求自身的发音习惯,为学生树立好的榜样。

## 参考文献:

- [1] 车蕾. 基于新课标的初中英语听说课设计与实施[J]. 新课程研究, 2020(4): 62-63.
- [2] 孙锦. 情景教学在初中英语听说课中的应用研究[J]. 内蒙古教育, 2019(18): 58-59.