

小学高年级信息技术课教学策略探究

牛文

内蒙古鄂伦春自治旗宜里学校 内蒙古 鄂伦春旗 022450

摘要:信息技术课程就是充满挑战以及兴趣的一门课程,对小学生来说,主要就是让他们能够了解计算机初步的使用方法以及技巧,进而提升其对新知识的学习能力。本文先说明小学高年级信息技术课教学中存在的问题,再对小学高年级信息技术课教学策略进行探究。

关键词:小学高年级;信息技术课;教学

引言:小学教师应当保证信息技术教育能够在有效培养创新型的人才方面,充分地发挥出应有的作用,就务必探索出来适合本学科学段课程教学方法。下面就结合本人实践经验,浅谈我在小学高年级信息技术课教学过程当中应用几种策略。

一、小学高年级信息技术课教学中存在的问题

(一) 教师教学的观念比较陈旧

应试教育在中国实施近二十年历史,导致大部分的教师在教学时均深深地印上应试教育这一烙印,这对信息技术课程教学而言,极为不利。大部分的教师在教学中不根据教学大纲要求教学的内容进行讲解,而是,按照自身对信息技术考试内容的把握和结合考试大纲,他们只会对小学生传授考试能够运用到的内容,对考试过程当中不考内容时常会一带而过,不展开详细地讲解,这就导致小学生比较难把信息技术的知识串联成完整知识链条,形成自身信息技术的知识系统。还有一些教师在教学过程中只重视自身的理论讲解,不重视学生们在信息技术学习中重要的地位,对于学生们的教学意见和看法常常持否定的态度,不利于学生们的身心健康成长。

(二) 学校缺乏足够重视

大部分小学信息技术课程教学中,因为信息技术的教学属于不必须考的科目,导致大部分学校对该课程教学的进行并不是非常的重视,在教学的资源分配上,还只会分配比较少的课程安排以及教学资源,甚至有些学校信息技术教学还没有配备专门的教师,只是由其他科目的教师来进行兼任,这就比较难确保小学生在信息技术课程的学习过程当中成果以及学习效率。此外,很多其他科目教师时常会占据此门课程教学的时间,更有甚者,在面临小升初的考试这一年中,有些学校会取消掉信息技术课程教学,由此可见,学校对小学信息技术课程教学不重视,更是严重阻碍了小学信息技术课程教学良好发展的重要原因之一。

(三) 学校缺乏资金投入

在小学信息技术的教学过程中,因为信息技术课程教学属于新兴的学科,因此,需要学校投入大量资金,以此来展开信息技术的基础建设工作,但就目前小学教学来说,学校资金的投入大多均放在对学校较为重视科目中,特别是在小学语文的科目上,每个学校均在不停扩大自身的图书馆,以

及阅览室的规模,而对于小学信息技术课程的教学投入却很少,对资金源而言,小学教育属于九年义务教育的基础,资金大多是由政府展开拨付的工作,自身资金的来源比较少,这就导致大部分的学校没有足够资金,投入小学信息技术课程教学中去,因此对于一些小学而言,即便想要展开信息技术教学的工作,也缺少足够资金进行运转,这也是严重阻碍了小学信息技术教学活动顺利开展的原因之一。

二、小学高年级信息技术课教学策略

(一) 运用游戏教学,提升课程教学的效率

1. 利用电脑游戏展开课堂导入教学活动,营造学习的环境。以往传统信息技术课,通常在教学引入的阶段,设计出上节课回顾的内容,或者安排三到五分钟基本的练习。尽管这样设计具有一定的科学性,但长此以往,每上一节信息技术的课程,学生就会产生“疲劳”,最终使得教学的效果大打折扣。但倘若有那么一堂,能够在刚刚开始教学的部分,教师可以出示和教学内容有关的电脑教育游戏,就可以吸引到小学生的注意力,进而对整堂课教学起到很好铺垫的作用。比如,老师在教授“鼠标操作”这一内容时,时常使用到玩纸牌的游戏展开导入活动,效果十分的明显。

2. 利用电脑游戏展开教学活动,由被动的学习逐渐地转变成主动学习。在信息技术课程教学中,具有很多的操作,我们通常运用“教师演示,学生模仿”,不管学生们是否有需求,务必需要统一接受学习。虽有较好的效果,但长期采用此法,效果就会大打折扣,甚至会引起小学生反感。例如,教师在教授“鼠标操作”这一内容时,就需要玩“连连看”这一小游戏,教学“键盘操作技能”这一内容时,需要组织学生玩“吃苹果”。这样除了能够提升小学生学习兴趣之外,又可以使得教学变得更加轻松活泼。更厉害的就是“游戏”能够作为一种奖励,对教师布置任务完成速度快且质量好的同学,可以给予更多游戏的时间,就大大提高了学生上课的专注度,起到事半功倍的效果。

(二) 采取小组合作学习法,培养学生团结合作精神

对于小学高年级信息技术教学工作而言,小组合作教学法对于教学起着十分重要的促进作用,分层教学法的核心为根据小学生对知识的理解以及掌握的情况,将其划分成几个不同的层次进行教学,这就和小组合作教学法实质相同,小组合作教学法就是把小学生按照自身学习的情况,划分出几

个不同小组,让他们能够以小组作为单位,进行问题的讨论以及知识学习,以此来培养学生们的团结合作精神和竞争意识,这对于学生们以后发展非常重要。因此,小学信息技术课程教师应当在小学高年级教学中,结合到小组合作教学的方法,使得小学生可以以小组作为单位展开共同学习活动,对学习过程当中遇到困难可以通过共同研究形式来解决,与此同时,教师需要加强小组间竞争,使得不同小组间的差距越来越小,以此实现学生共同的进步。

例如,小学信息技术课程的教师在教学“五笔打字”这一内容时,就需要以小组形式展开教学活动,在学生遇到字根上问题时,需要以小组作为单位展开讨论并及时总结,这样一来,才可以提供学生的思考能力。教师在恰当时机,从每一组当中选出来一个代表,进行五笔打字的竞赛,看一看哪个小组的小学生能够对五笔知识的了解更加纯熟,相信通过此方法可以使得教学发挥出其应有的作用。

(三) 让学生尝试自学,展开动手实践活动

教师在教学过程当中,通过探究旧知和新知之间的联系以及区别,有助于突破教学过程当中的难点,还可以使得小学生轻松地完成教学的重点。教师通过让学生围绕着问题展开自学、交流以及实践活动,能够深挖学生们独立解决问题能力,同时还可以增强他们自主学习的意识。

例如,小学信息技术课程教师在教学“超级链接”这一内容时,需要先让学生们来演示没有链接作品,再提出来问题:“现在只可以按照顺序来演示幻灯片,倘若想要打乱顺序来播放该怎样操作?”之后让小学生自主学习。有些学生尝试且讨论,有些学生在观看教材来寻找方法,还有些学生通过运用软件的帮助等等,同学之间还会互相帮助。最后让学

生们互相交流,教师只需要适时点拨即可,学生们很容易就掌握超级链接的办法。利用计算机自身的特点,无形中培养了学生的想象力和创新意识。

三、结论

教师在信息技术课教学过程当中,只可以成为教学活动的组织者、策划者以及指导者,只起到引导以及达成共识的作用。教师需要为小学生留有更多思维的空间,让他们能够给在实践过程当中,亲身体验到自学的乐趣。这样一来,除了能够深化教学内容之外,还可以充分发挥出小学生主体性,而且还有助于拓展学生的思维,培养其创新能力以及自学能力。

参考文献:

- [1] 王琳玲.概念图在小学高年级信息技术课堂教与学[J].中小学电教:下,2015(7):40-41.
- [2] 刘建华.浅谈小学高年级信息技术课分层教学的实施[J].教学管理与教育研究,2017,2(3):72-73.
- [3] 张进清.小学中高年级信息技术编程教学差异教学策略初探[J].求知导刊,2020(10):66-67.
- [4] 况家涛.小学高年级信息技术教学策略初探[J].中国信息技术教育,2012(9):139-139.
- [5] 杨尚喜.丰富多彩的信息技术课堂——浅谈小学高年级信息技术课教学[J].新课程学习:基础教育,2011(2):71-71.
- [6] 陈禹青.浅谈小学高年级信息技术 scratch 教学策略[J].好日子,2019(32):00122-00122.

