

初中生家国情怀的培养策略探析

——以《新文化运动》为例

阮爱钧

广东省茂名市官山学校 广东 茂名 525000

摘要:在初中历史教学中培养学生的家国情怀素养,有利于增强学生的国家荣誉感和民族自豪感,进一步深化学生的爱国主义精神。因此,本文将《新文化运动》为例,就如何发展学生家国情怀素养提出对策,以期可以更好地发展学生的历史学科核心素养。

关键词:初中历史;家国情怀;培养

在新课改背景下,教师要把培养学生学科素养作为课堂教学的重点内容。历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀,其中家国情怀是尤为重要的。在实际教学中,受到“应试教育”的影响,部分教师过于注重知识的讲解,忽略对学生进行家国情怀教育,这严重影响学生综合素养的提高。历史学科蕴含着丰富的爱国主义教育内容,教师需要把教材内容和家国情怀理念进行有效融合,培养学生良好的道德观念和爱国主义情怀,为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、初中历史教学渗透家国情怀教育的重要性

(一) 引导学生树立正确的历史观

在初中时期,学生就开始学习历史科目,通过对中国史和世界史的学习,帮助学生梳理中华民族的历史发展脉络,感受我们中华民族的魅力,还有了解世界的古今。读史明智,无论在那个年级的教学过程中都要渗透家国情怀教育,帮助学生深入到历史事件的情境中,感受到其中所蕴含的情怀,这对学生正确历史观的形成有着积极作用。

(二) 辅助德育教育的开展

历史教学中渗透家国情怀教育的主要目的,就是使学生在提高文化素养的同时,提高自身的爱国主义精神和民族精神,而这都是学生综合素养中十分重要的内容,是学生思想道德品质中的核心内容,这对于学生德育水平的提高,有着十分积极的促进作用,所以能够为德育教育的开展起到重要的辅助作用。

(三) 有助于开展爱国主义教育

家国情怀主要指的是对家和对国的情怀,而这其中爱国是最为核心的内容,所以在历史教学中,教师如果能够渗透家国情怀的教育,就能够帮助学生建立起爱国主义情怀,通过各大历史事件的分析 and 教学,帮助学生了解各个历史时期相关人物所拥有的强烈的爱国精神,帮助学生建立爱国精神,这对学生道德品质的提高以及健康发展有着重要意义。

二、初中历史教学渗透家国情怀教育的措施

(一) 充分挖掘教材中的家国情怀

从上文能够发现,初中历史教学与家国情怀教育之间有着密切的联系,在开展初中历史教学时,会必然的对学生进行家国情怀的渗透,会对学生爱国主义精神的养成有着重要作用。因此在初中历史教学工作中,教师想要将家国情怀教育渗透其中,就需要对历史教材的内容进行深度挖掘,从历史课本上的相关知识中,总结出家国情怀的内容,引导学生的思想和情感,帮助学生感受到其中所蕴含的强烈的情怀,这对家国情怀教育十分有效。

比如在学习《新文化运动》时,学生会发现新文化运动反对旧思想、旧道德、提倡新思想、新道德;反对文言、提倡白话;反对旧文学、提倡新文学。这些都是开启思想启蒙运动的标志,通过学习这些内容,可以延伸到中国历史上下五千年的思想道德,例如由平等学说、个性解放思想和社会进化论等,这些代表了中国古代的繁荣文化。通过学习让学生增强民族自豪感,渗透家国情怀教育。

(二) 典型案例教学

在初中历史教学中,教师想要有效渗透家国情怀的教育,就需要立足于具体的历史事件进行深入分析,这样才能够起到良好的教育效果。比如在学习《新文化运动》时,我们可以看到新文化运动的出现,对人民的想带来了重大的启蒙,同时也严重动摇了封建统治思想,人民的思想得到空前的解放,先进的知识份子受到一次民主与科学之洗礼,推动了中国自然科学之发展,后期传播的马克思主义成为先进的知识份子改造国家,拯救社会之利器,在这场文化运动的背后,中国现代文学的形成与勃发,成为促进了中国现代文学的开端。《新文化运动》对于我国的思想影响都非常深刻,只有抓住机遇发展,才能够落于不败之地,这是增强国力的有效途径。教师可以让在学习教材后写一篇读后感,以加深对《新文化运动》的理解,并将对其中的领悟与当前我国的经济与文化发展相结合,从而强化对学生的家国情怀教育。

三、结束语

综上所述,在我国的初中历史教学过程中,教师通过对我国及世界历史的介绍,能够帮助学生初步了解我国及世界的历史发展形势,帮助学生培养民族意识,使学生从中感受到历史的魅力以及民族的力量。正因如此,历史教学对于家国情怀的教育有着十分重要的促进作用,所以要求教师在历史课程教学的过程中,要有意识地引导学生分析典型历史事件和案例,引导学生体会到其中的家国情怀,培养学生的爱国主义精神和民族精神。

参考文献:

- [1] 朱亚岚. 在初中历史教学中渗透家国情怀教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(08): 120-121.
- [2] 龚隽峰. 指向学生家国情怀的初中历史教学实践探索[J]. 华夏教师, 2018(36): 77.
- [3] 李志先. 初中历史教学中家国情怀素养的提炼与培养——以《早期的中华文化》为例[J]. 中学历史教学, 2018(02): 50-51.
- [4] 谢菡. 初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(13): 33+35.